

## AN ANALYSIS ON TEACHING PRINCIPLES IN “TEACHING PRINCIPLES AND METHODS” BOOKS\*

**Serdarhan Musa TAŞKAYA**

*Assoc. Prof. Dr, Mersin University, Turkey, serdarhan@gmail.com  
ORCID: 0000-0003-0618-0084*

**Abdurrahman Gül**

*Teacher, Primary Schol of Ömerli Beşikkaya-Ömerli/Mardin, Turkey, abdurrahman-1992@hotmail.com  
ORCID: 0000-0003-4055-0229*

*Received: 25.12.2019 Accepted: 20.04.2020*

### ABSTRACT

Principle is defined as a guiding and an undoubted fact. Generally, principles that have been predetermined should be followed in the construction of teaching. Therefore, teachers need to know the teaching principles thoroughly and use them throughout the lesson. In this study, it is aimed to examine teaching principles in the books which are published in Turkey named as “Teaching Principles and Methods”. The research is designed in the descriptive research model of the screening type. The data were collected by document analysis. In order to select the books, various libraries and well-known book sales sites were searched to begin with. The books identified at the end of the study were analyzed in as study materials. In this survey, it has been determined that there are a total of 50 books published under the name of “Teaching principles and methods” in Turkey. The Data of the research were entered into the specification table developed by the researchers. In the study, the number of teaching principles and methods in the books were found 56, While there are 21 principles in the book that contain the most principles, there are no principles in 6 books each book has an average of 9.6 principles and the average of the principles in the books is 8.6. At the end of the study, it was been suggested that Teaching Principles and Methods books should contain teaching principles widely.

**Keywords:** Teaching, principle, teaching principles, book analysis.

\* It was presented in 3th International Conference on Culture and Civilization in 20-22 April 2018 (Mardin-Turkey), (As Turkish).

## INTRODUCTION

Teaching principles are utilised in planning and implementation of the teaching process. “The teacher, in the teaching environment, has to carry out teaching activities in accordance with a number of principles that must be taken into account during teaching- learning period by making the physical characteristics of this environment appropriate and determining the structure of the subject to the level of the students” (Taşdemir, 2007: 100).

According to Küçükahmet (2014), principle is the pioneering ideas that lead us to certain purposes, vindicated truths and thoughts purified from any suspicion. Beside that, teaching principles are guides which are supported by various practices, help the education take place effectively and efficiently and guide the teacher in this process (Genç, 2014).

The teaching principles are considered as basic ideas guiding the conduct of teaching activities based on educational approaches in accordance with their objectives. Preparing instructional activities in accordance with these principles will be an important step for achieving success in education (Güneş, 2014). “Expecting targeted success from a teaching activity that does not take these principles into account requires too much optimism” (Taşdemir, 2007: 100). Because teaching principles have long been used as reliable guides in teaching.

“Many teaching principles have emerged as a result of the researches of scientists (such as Pestolozzi, Comenius, Frobel and Dewey ) from the XVII century to the present in order to facilitate the achievement of the purpose in education and training” (Küçükahmet, 2014: 49). It has been seen that some of the educators adopt some of the principles more than the others. For instance, Pestolozzi has used the principle of clarity; (Fröbel, Calapade and Dewey) have used the principle of activity (exercise); Rousseau, Kerschenteiner and Guading have used the principle of task.

“Particularly, based on the data revealed from various researches in the field of education in the beginning of XX century, important results have been attained in terms of how students learn, what students are affected by during education and how these are applied for an effective education (Genç, 2014: 45). “Consideration of the findings of these researches by teachers will make teaching effective and efficient” (Düzgün, 1998: 50).

Teaching principles show which methods and tools the teacher can use in the lesson. “As an important variable of the teaching environment, teachers should take into account the predictions of these principles for teaching and learning when selecting and applying the strategies, methods and techniques that will enable an effective learning” (Taşdemir, 2007: 95). The teacher should use the teaching methods and tools which are used in the teaching and learning activities in the courses, considering the teaching principles. If the principles are disregarded, methods and tools cannot be appropriately exploited (Sünbül, 2010).

There are many teaching principles. Teachers should know and use all the teaching principles. Ignoring the principles while planning may cause problems in terms of teaching. Thus, all teaching principles should be taken into consideration while teaching a lesson (Büyükkaragöz, 1990).

These principles are taken into account in the writing of textbooks (Ummanel & Dilek, 2016). In addition, principles serve to ensure unity in a country's educational system. Each teacher in each school teaches their lessons based on the principles of teaching adopted in that country, will demonstrate that there is a common understanding throughout the country. In order to ensure this unity and to improve the quality of educational activities throughout the country, teachers should be provided with sufficient knowledge and skills during their pre-service training.

The knowledge and skills related to the teaching principles are gained to the teacher candidates during the undergraduate education in the "Teaching Principles and Methods" lecture in Turkey. This course takes place as a two-credits lecture and is taken as a compulsory course in every departments of Faculties of Education, renewed in 2018 by YÖK (Higher Education Institution) (2019).

There are many teaching principles. However, the content of some of them overlaps. The reason is because these principles cover a portion of basic principles adopted (Ayas & Akyıldız, 2010). When the literature is examined, it is seen that the number of teaching principles varies in the books which are referenced in this field. There are also many differences in the entitling of the principles. This shows that there is not a common understanding among the books that are taught in undergraduate courses yet. In the study conducted by Demir, it was concluded that some of the prospective teachers who took this course found that the resource books appropriate to the Teaching Principles and Methods course are insufficient (2012). For this reason, it is necessary to reveal how Teaching Principles and Methods books, which are used as sources in the teaching of teaching principles, deal with this issue by investigating. Thus, unity of opinion and practice can be formed in the literature about teaching principles.

#### THE AIM OF THE STUDY

In this study, it is aimed to analyze the teaching principles in the books that are named as "Teaching Principles and Methods" and published in Turkey. For this purpose, the following sub-problems were sought in this research.

1. How are the teaching principles involved in the books published under the title of "Teaching Principles and Methods"?
2. What are the teaching principles in the books published under the name of Teaching Principles and Methods?
3. How many teaching principles are contained in the books published under the name of "Teaching Principles and Methods"?

4. How many teaching principles are contained in the books published under the title of "Teaching Principles and Methods" on average?

## METHOD

This section contains topics related to the research model, data collection and analysis.

### Research Model

This research is designed as a descriptive research model. "In educational research, the most common descriptive method is screening because researchers summarize the characteristics (abilities, preferences, behaviors, etc.) of individuals, groups, or (sometimes) physical environments (such as schools)" (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel, 2018: 24). Erkuş states that almost all of the qualitative studies are descriptive (2013). In the collection of the research data, document analysis method is used. In this research, books named as "Teaching Principles and Methods" are examined as documents.

### Research Material

In order to identify the books published under the name of "Teaching Principles and Methods" some libraries' catalogues are searched on the internet, in Turkey. In addition, well-known book sales sites are searched in Turkey. As a result of the surveys which have been carried out until December 25, 2019, books named Teaching Principles and Methods are identified. Libraries and book sales sites that are searched on the internet are given below:

- ✓ <https://aniyayincilik.com.tr>
- ✓ <https://www.bkmkitap.com>
- ✓ <https://www.dr.com.tr>
- ✓ <https://www.idefix.com>
- ✓ <http://kasif.mkutup.gov.tr>
- ✓ <https://katalog.ibb.gov.tr>
- ✓ <http://koha.ekutuphane.gov.tr>
- ✓ <http://ktp.isam.org.tr>
- ✓ <http://kutuphane.gantep.edu.tr/>
- ✓ <https://kutuphane.erciyes.edu.tr/>
- ✓ <http://kutuphane.mersin.edu.tr>
- ✓ <https://www.kitapsec.com/>
- ✓ <https://library.cu.edu.tr/>
- ✓ <https://www.kitapyurdu.com>
- ✓ <http://lib.gazi.edu.tr>

- ✓ <https://www.maxkitap.com>
- ✓ <https://www.nadirkitap.com>
- ✓ <https://www.nobelyayin.com>
- ✓ <https://www.pegem.net>
- ✓ <https://seyhan.library.boun.edu.tr>

In the search, it was seen that 50 books were published under the name of "Teaching Principles and Methods" in Turkey. In this study, the whole universe is taken as a study material without sampling. Geoztz and Le Compte (1984), state that the entire universe can be taken as a sample (paradigm) if necessary (As cited in: Yıldırım and Şimşek, 2013). All books are provided. The books used as study material in the research are indicated by numbers (1, 2, 3 ...) in the table in the findings section, but are given in an alphabetical order in the bibliography section.

In this study, the experts whose opinions have been consulted, consist of one Prof. Dr. and three Assoc. Prof. Dr. lecturers who work in teaching programs and at teaching department. The suitability of the statement table for the study, the books and the titles in the books to be examined and which principles should be combined are determined by taking experts' opinions.

#### Data Collection

The data are recorded in the specification table created by the researchers. The 'content' section of the books named Teaching Principles and Methods has been examined primarily. It has been searched whether there is a title of teaching principles or not in the content section. In books where this title is not found, all books have been searched because the principles of teaching take place as a chapter in some books, while in some other books they are covered under any other title.

The reliability of the study is evaluated with the reliability formula ( $\% \text{ of Consensus} = \frac{\text{Consensus}}{\text{Consensus} + \text{Disagreement}} \times 100$ ) stated by Miles and Huberman (1994). Both researchers examine the books and then consensus calculations are made. As a result of the calculation, the reconciliation percentage is found to be "99.9". In addition, some of the books (100%) are examined by an expert except the researchers for control purposes. The same conclusion is attained with the researchers in this study, as well.

#### Data Analysis

Metasummary method is used in the analysis of the research data. The metasummary study is used to determine the prevalence of the findings obtained in the primary studies conducted on any subject (Thorne et al., 2004: 1362. As cited in: Kanadlı, 2019: 60). Each book examined in this study is accepted as the primary study. The data obtained in the examination are recorded and interpreted as frequency values in the specification table. However, since there is not any similar research, the results are not discussed as they cannot be subjected to a comparison.

Qualitative meta-summaries; (a) extracting findings by subtracting them from other elements of the research report; (b) arranging findings to make them accessible to any reader; (c) grouping findings under a common theme; (d) summarizing findings; and (e) calculating frequency impact and intensity impact magnitudes (Sandelowski & Barroso, 2007: 152). In this study, the order mentioned above is followed.

In the data analysis, the “effect intensity” and “frequency density” magnitudes of the principles in the books are calculated based on the sum of the frequencies in the table. The formulas developed by Sandelowski (2001, As cited in: Kanadlı, 2019) are used for the frequency effect size and density effect size calculations. In the frequency effect size calculation: “Frequency Effect Size = Number of reports containing the finding / Total number of reportsX100” formula; In the calculation of density effect size: Density Effect Size = Total Findings in the Report /Number of FindingsX100” formula are used.

## FINDINGS

In this section, there are tables showing how many teaching principles exist in the “Teaching Principles and Methods” books, how the teaching principles are named and comments on the findings in these tables.

**Table 1.** Inclusion of Teaching Principles in Books

Book No	f	Density Impact Size	Frequency Effect Size
1.	0	0	0
2.	0	0	0
3.	0	0	0
4.	12	2.5	21.4
5.	9	1.9	16.0
6.	10	2.1	17.9
7.	12	2.5	21.4
8.	10	2.1	17.9
9.	13	2.7	23.2
10.	10	2.1	17.9
11.	13	2.7	23.2
12.	6	1.2	10.7
13.	11	2.3	19.6
14.	0	0.0	0.0
15.	13	2.7	23.2
16.	12	2.5	21.4
17.	0	0.0	0.0
18.	14	2.9	25.0
19.	8	1.7	14.3
20.	18	3.7	32.1
21.	7	1.4	12.5
22.	10	2.1	17.9
23.	12	2.5	21.4
24.	8	1.7	14.3
25.	11	2.3	19.6
26.	16	3.3	28.6
27.	6	1.2	10.7
28.	8	1.7	14.3
29.	6	1.2	10.7

30.	13	2.7	23.2
31.	0	0.0	0.0
32.	9	1.9	16.0
33.	12	2.5	21.4
34.	10	2.1	17.9
35.	9	1.9	16.0
36.	16	3.3	28.6
37.	16	3.3	28.6
38.	17	3.5	30.4
39.	13	2.7	23.2
40.	8	1.7	14.3
41.	8	1.7	14.3
42.	12	2.5	21.4
43.	6	1.2	10.7
44.	10	2.1	17.9
45.	11	2.3	19.6
46.	9	1.9	16.0
47.	9	1.9	16.0
48.	11	2.3	19.6
49.	21	4.3	37.5
50.	6	1.2	10.7
TOTAL	481	100	858.5
Mean	9.6	2	17.2

While 44 of the 50 books reviewed contain teaching principles, 6 do not contain none. This is quite remarkable. The fact that no teaching principles are mentioned in these books, which are written with the aim of giving information about teaching principles, is evaluated as inadequate preparation of the books.

There are 21 principles in the book which contains the most teaching principles. The total number of principles contained in the books is 481. It has been calculated that there are 9.6 teaching principles on average in the books. When the intensity effect size is examined, it is seen that the highest value is 4.3 and the lowest value is 0. 21 of the books are below the average number and 29 of them are above. In other words, 21 books have a teaching principle of 10 or more, while 29 have a teaching principle of 9 or less.

Frequency effect size is calculated as 37.5 highest and 0 lowest. It is seen that 17 books have a lower value than the fair value (16) and 33 books have a higher value in the frequency domain. Considering that there are 0 values in these 17 books, it can be said that many Teaching Principles and Methods books do not give enough importance to teaching principles.

**Table 2.** Teaching Principles in the “Teaching Principles and Methods” Books

Line	Principle	Book	Different Nomenclature	*DN Total	Total
1.	Student-appropriateness	4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,15,16,18,19,20,22,23,24,25,26,27,28,29,30,32,33,34,35,36,37,38,39,4	Child-appropriateness, 4,5,6,9,13,15,18,20,24,32,35,36,38,44,48,49	42	43

		0,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50	Suitability for student,11,30,33,39,40, Individual-appropriateness, 18,20,28,45 Appropriateness to student's level, k,6,33,34, Individualization, 35,48 Teaching appropriateness to child,40,41 Suitability to child, 35,46 Appropriateness to level, 15,33 Appropriateness to the student's level, 6, 15 Appropriateness to student's features, 50 Teaching for student, 22 Student-appropriateness, 42 Actuality,49		
2.	From known to unknown	5,6,7,8,9,10,11,12,13,15,16,18,19,20,22,23,24,25,26,27,28,29,30,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,45,46,47,49,50	From known to unknown,16 Relationship between prior knowledge and new ones,33	2	40
3.	From concrete to abstract	5,6,7,8,9,10,11,12,13,15,16,18,19,20,22,23,24,25,26,27,28,29,30,32,33,35,37,34,36,38,39,40,41,42,43,45,46,47,49,50			40
4.	Economics	5,6,7,8,9,10,11,12,13,15,16,18,20,22,23,24,25,26,27,28,29,30,32,33,35,37,38,36,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49	Saving,5,6,13,20,33,35,37,36,45 Economy, 13,14	11	39
5.	From close to remote		From close to distant in time and in place,42	1	39
6.	Clarity	5,6,7,8,9,10,11,12,13,15,16,18,20,22,23,25,26,27,28,29,30,32,33,35,36,37,38,39,42,43,44,45,46,47,48,49	Clearness, 6,10,11,12,16,20,25,27,30,33,38,37,39,46,49 Objectivity,36,37,46 Openness, 36	19	35
7.	Activity	4,5,6,7,9,10,11,13,15,16,18,19,20,22,23,25,26,28,30,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,44,45,46,48,49	Proximity to life, 6,11,15,18,20,23,30,32,33,35,36,37,39,44,46,48 Familiarity to life, 4, 9,13,16,20,37,38 Relevance to real life, 34,50 Life oriented, 6, 33 Appropriateness to life, 19, 45	32	35



			Vitality,20, 28 Functionality, 33 Importance, 16		
8.	Task	4,5,6,7,9,10,11,13,16,20,22,24,25,26,28,30,32,33,35,36,37,38,39,40,41,44,45,46,47,48,49	Task-Activity, 26,36,37,16,20,24,25,28,30,32,33,36,37,39,40,41 Activity,4,6,7,9,11,13,20,33,35,38,45,46,48,49 Student action, 4,9,13,35,48 active participation, 20,30,39,47 Applicability, 26,38,36,37 Learning by doing, 6,10 Activation, 44 Efficiency,33 Teaching by doing, 22	48	31
9.	Principle of Actuality	5,6,11,15,16,18,20,22,23,24,25,26,30,32,33,35,36,37,38,39,40,41,42,44,45,46,47	Actuality, 5,6,16,20,25,26,30,32,33,35,36,37,38,39,40,41,44,45,46 Appropriateness to the agenda, 26	20	27
10.	Integrity principle	,4,9,10,11,13,15,16,18,20,22,23,25,26,30,33,36,37,38,39,42,44,45,48,49			24
11.	From easy to difficult, from simple to complex	11,19,23,24,33,34,36,37,39,47,50	From simple to complex, 7, 30,33,36,37,38,39,47 From easy to difficult, 23,33,36,39 Easy to difficult, 37	13	11
12.	Obedience to authority and freedom	9,13,15,18,30,33,36,37,39,44,45	Sociability, ,9,13,15,18,30,33,36,39,44,45	10	11
13.	From simple to complex	5,6,8,15,16,26,30,38,49	Teaching from simple to complex,16	1	9
14.	Suitability to the purpose	19,20,23,26,33,34,36,37,38	Appropriateness to the purpose, 23,26,38,36 Suitability to the purpose, 20,37 Purpose-oriented, 19 Appropriateness to the aim, 37 Eligibility to the objectives, 33	9	9
15.	Principle of guaranteeing knowledge and skills	9,13,30,36,37,39,48	Exercise, 48 Guaranteeing success,48	2	7
16.	Top-down	8,15,20,26,36,37,38	Deduction,36,37 From general to specific, 15,20 Whole piece whole, 26 From whole to piece, 20	6	7
17.	Transfer	4,20,26,38,36,37	Transferability, 26,38 Knowledge, 26	4	6

18.	Activition	18,19,34,50	Use of information, 20 Active participation, 34 Active teaching,50	2	4
19.	Active participation	4,8,15,42	Participation, 4	1	4
20.	From easy to difficult	7,18,20,49			4
21.	Authority	7,11,48,49			4
22.	Freedom	7,11,48,49			4
23.	Principle of Using Technology	18,20,23,44	Technology, 20	1	4
24.	Repetition	4,20, 21,49	Practice,20, 21	2	4
25.	Counseling	7,42,49			3
26.	The principle of sociability	20,48,49	Sociality, 48, 49 Sociability, 49	3	3
27.	Graduality principle	18,44			2
28.	Evaluation	20, 21	Evaluation of success, 21	1	2
29.	Appropriateness to other experiences	10, 25			2
30.	Readiness	4, 49	Readiness, 49	1	2
31.	The principle of informing the objectives	21			1
32.	Meaningfulness	38			1
33.	From known to unknown, from concrete to abstract, principle of from recent to distant	4			1
34.	Individuality	49			1
35.	Abundant sample principle	34			1
36.	From today to past	38			1
37.	Whole to piece	8			1
38.	Attention and Motivation	21			1
39.	Feedback	21			1
40.	Effect	49			1
41.	Opportunity Teaching	16			1
42.	Feedback	4			1
43.	Motivation	4			1

44.	Rewarding	49	Appreciation, 49	1	1
45.	Appropriateness to the student's level	38			1
46.	Effective use of teaching strategies, methods and techniques	21			1
47.	Individualization of instruction	9			1
48.	Stimulation of preliminary information	21			1
49.	Reinforcement principle	4			1
50.	Practice	49			1
51.	Simplicity	34	Simplicity, 34	1	1
52.	Suitability to the level	9			1
53.	Familiarization	42			1
54.	Bottom-up	26			1
55.	The basic principles of Turkish National Education	48			1
56.	Life oriented	26			1
<b>TOTAL</b>				233	481
<b>AVERAGE</b>				4.2	8.6

\*DN: Different Nomenclature

When Table 2 is examined, it is seen that there are 56 teaching principles in the Teaching Principles and Methods books. 26 of these principles are in only one book, 2 in 4 books and 3 in 2 books. The most common teaching principle in the books is the principle of student-appropriateness. This principle was mentioned in a total of 43 books. Following this principle, the principles of "from known to the unknown" and "from concrete to abstract" come in the second place in 40 books. In the third place, the principles of "economics" and "from close to distant" are contained in 39 books. In particular, it can be said that the majority of the principles found in a book are generally general principles related to learning and education, but are not seen in the literature as teaching principles.

It has been calculated that the teaching principles are found in an average of 8.6 books. There are only 14 principles in the table that are higher than this average value. In other words, only 14 out of 56 principles exist in 9 and above books. The number of teaching principles in 8 or fewer books is 42. The fact that a large number of principles are in a small number of books can be regarded as an indication that these principles may not have been sufficiently accepted in the field.

It is calculated that approximately 4 different names are given to the teaching principles in the books. This situation is evaluated as not being a consensus among the books yet. It can be said that the majority of naming conventions consists of using synonyms or adding words. However, some namings can be said to be completely wrong. The reason is seemingly that the name of a principle is given in a different naming in some other books. This situation can be accepted as an indicator of the confusion of concept in many of these books, which are considered important and fundamental in the field.

## CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

The results of this study are as follows:

- There are 56 teaching principles in Teaching Principles and Methods books.
- The teaching principles are not contained in 6 of the 50 books.
- There are 21 different teaching principles in the book which contains the most teaching principles.
- 26 of the Principles are in 1 book, 2 in 4 books and 3 in 2 books.
- The principle of teaching, which constitutes the majority in the book, is the principle of student-appropriateness in 43 books. This principle is followed by the principles “from the known to the unknown” and “from concrete to abstract” in the 40 books. In the third place, the principles of “economics” and “from close to distant” in 39 books are following.
- The books contain an average of 9.6 principles.
- Principles are contained in an average of 8.6 books.
- Approximately 4 different names are given to the principles in the books.

The recommendations developed based on these results are as follows:

- Teaching principles that are close to each other can be examined under a common and inclusive title.
- This study has bibliographic study qualifications for teaching principles and therefore may help researchers to carry out studies on the subject.
- Teaching Principles and Methods books should contain teaching principles.
- In addition to this study, which aims to determine the principles of teaching, another study can be done for the meanings of the teaching principles.
- A new study on teachers' mastery of principles can be done.

## ETHICAL TEXT

“This article complies with journal writing rules, publishing principles, research and publishing ethics rules, and journal ethics. The authors are responsible for all kinds of violations related to the article. ”

REFERENCES

- \*Akay, C. (2015). Öğrenmeyi Etkileyen Temel Faktörler ve Genel Öğrenme-Öğretme İlkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Yanpar Yelken, T. & Akay, C.). (5thEdt.). Ankara: Anı. 25-42.
- \*Aşılıoğlu, B. (2014). Başlıca Öğrenme ve Öğretim İlkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Arslan, M.). (6 thEdt.). Ankara: Anı. 31-49.
- \*Ayas, A. & Akyıldız, S. (2010). Öğrenme ve Öğretme İlkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Çepni, S. & Akyıldız, S.). (2 thEdt.). Trabzon: Celepler Matbaacılık. 66-82.
- \*Aykaç, N. (2018). Öğretim İlke ve Yöntemleri. (4 thEdt.). Ankara: Pegem Akademi.
- \*Beydoğan, H. Ö. (2013). Öğrenme Etkinliklerinin Planlanması. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Ocak, G.). (5 thEdt.). Ankara: Pegem Akademi. 119-163.
- \*Budak, Y. (2015). Temel Kavramlar. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Budak, Y.). Ankara: Pegem A. 1-26.
- Büyükkaragöz, S. (1990). Genel Öğretim Metotları. Konya: Selçuk Üniversitesi Basımevi.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. A., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2018). Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri. (25 thEdt.). Ankara: PegemAkademi.
- \*Çermik, H. (2015). Eğitimde Program ve Planlama. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Doğan, B. & Alkan, V.). Ankara: Eğiten Kitap. 1-23.
- \*Çubukçu, Z. (2008). Eğitim Programı Tasarımı ve Geliştirilmesi. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Duman, B.). (2 thEdt.). Ankara: Maya Akademi. 132-175.
- \*Dal, S. & Tatar, N. (2017). Temel Kavramlar. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Dal, S. & Köse, M.). Ankara: Anı. 1-45.
- \*Demirel, Ö. (2015). Öğretme Sanatı Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
- Demir, S. (2012). Eğitim fakülteleri programı kapsamında yer alan öğretmenlik meslek bilgisi derslerinden öğretim ilke ve yöntemleri dersinin değerlendirilmesi. (Unpublished Doctoral Dissertation). Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- \*Demircan, Z. A. (2018). Öğrenme ve Öğretme İlkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Arı, A.). Konya: Eğitim. 47-64.
- \*Dilci, T. (2007). Öğretimde Kuram, Model, Strateji, Yöntem ve Teknik. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Dilci, T.). Ankara: İdeal Kültür. 101-177.
- \*Dirik, M. Z. (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
- \*Düzgün, Ş. (1998). Genel Öğretim İlke ve Yöntemleri. Erzurum: Atatürk Üniversitesi.
- \*Eraslan, L. & Yıldız, Y. (2010). Öğrenme ve Öğretme İlkeleri. Öğretim ilke ve yöntemleri. (Ed: Güçlü, M.). Ankara: Maya Akademi. 153-184.
- \*Erdik, C. & Kaya, İ. (2015). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Çanakkale: Paradigma Akademi.
- \*Erginer, E. (2015). Öğretim İlke ve Yöntemleri. (6 thEdt.). Ankara: Pegem Akademi.
- \*Ergun, M. & Özdaş, A. (1997). Öğretim İlke ve Yöntemleri. İstanbul: Kaya Matbaacılık.
- Erkuş, A. (2013). Davranış Bilimleri İçin Bilimsel Araştırma Süreci. (4 thEdt.). Ankara: Seçkin.

- \*Genç, S. Z. (2014). Eğitim Öğretim İlkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Şahin, Ç. & Genç, S. Z.). İstanbul: Paradigma. 43-59.
- \*Gökalp, M. (2016). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
- \*Gökleksiz, M. N. (2010). Öğretim İlkeleri ve Yöntem Seçimi. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Gömlüksiz, M. N.). Ankara: Asos. 71-98.
- \*Gözütok, D. F. (2006). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Ekinoks.
- \*Güneş, F. (2014). Öğretim Modelleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. Güneş, F. (Ed.). Ankara: Pegem Akademi. 51-60.
- \*Güven, B. (2016). Öğretim İlkeleri ve Yöntemleriyle İlgili Temel Kavramlar. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Tan, Ş.). Ankara: Pegem Akademi. 1-36.
- \*Hesapçioğlu, M. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri Eğitim Programları ve Öğretim. Ankara: Nobel Akademik.
- \*İnce, M. (2018). Öğretimin Planlanması ve Genel Öğretim İlkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Arslan, A. & Eker, C.). Ankara: Nobel. 1-28.
- \*Kablan, Z. (2011). Öğrenme-Öğretim İlke ve Stratejileri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Uzunboylu, H. & Öner, G.). İstanbul: Lisans. 71-102. On 31.12.2019, retrived from <https://www.lisansyayincilik.com.tr/default.asp?page=urundetay&id=360>.
- \*Kablan, Z. (2018). Öğretme Öğrenme ilkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Hurioglu, L. & Efendioğlu, A.). Ankara: Murat. 67-86.
- Kanadlı, S. (2019). Sosyal Bilimlerde Teoriden Uygulamaya Araştırma Sentezi Nicel, Nitel ve Karma Yöntemler. Ankara: Pegem Akademi.
- \*Karabacak, K. (2015). Öğretim İlkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Güven, S. & Özerbaş, M. A.). (2 thEdt.). Ankara: Pegem Akademi. 147-174.
- Kemertaş, İ. (1999). Uygulamalı Genel Öğretim Yöntemleri. (3 thEdt.). İstanbul: Birsen.
- \*Kemertaş, İ. (2017). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Nobel Akademik.
- \*Köksal, O. & Atalay, B. (2017). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Konya: Eğitim.
- \*Köse, N. Y. & Tanışlı, D. (2013). Öğretme ve Öğrenme Strateji ve Modelleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Baştürk, S.). Ankara: Vize. 169-208.
- \*Kuğuoğlu, İ. H. (2012). Öğrenme ve Öğretim İlkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Küçük, M. & Yangın, S.). Ankara: Nobel. 13-34.
- \*Küçükahmet, L. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. (25 thEdt.). Ankara: Nobel.
- \*Okutan, M. (1997). Genel Öğretim Metotları Öğretim İlke ve Yöntemleri. Trabzon.
- \*Önder, N. K. (1987). Öğretimde Program İlke ve Yöntemler. Konya: Arı.
- Sandelowski, M. & Barroso, J. (2007). Handbook For Synthesizing Qualitative Research. New York: Springer.
- \*Sönmez, V. (2008). Öğretim İlke ve Yöntemleri. (2thEdt.). Ankara: Anı.
- \*Sünbül, A. M. (2010). Öğretim İlke ve Yöntemleri. (4thEdt.). Konya: Eğitim Akademi.
- \*Sünney, F. H. (2016). Eğitim ve Öğretim ile İlgili Temel Kavramlar. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Onur, M., Yayıncı, L. & Şanal, M.). Ankara: Pegem Akademi. 1-17.

- \*Taşdemir, M. (2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Nobel.
- \*Taşpınar, M. (2018). Öğretim İlke ve Yöntemleri. (9 thEdt.). Ankara: Pegem Akademi.
- \*Tok, T. N. (2014). Öğretme-Öğrenme Strateji ve Modelleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: A. Doğanay). (9 thEdt.). Ankara: Pegem Akademi. 129-160.
- \*Turan, M. (2010). Eğitim-Öğretim İlkeleri ve Öğretim Stratejileri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Saracaloğlu, A. S. & Bahar, H. H.). (2 thEdt.). İstanbul: Lisans. 99-135.
- \*Turan, M. (2016). Öğrenme-Öğretme İlkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Saracaloğlu, A. S. & Küçükoğlu, A.). (2 thEdt.). Ankara: Pegem Akademi. 101-116.
- \*Ummanel, A. & Dilek, A. (2016). Gelişim ve Öğrenme. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Çelenk, S.). Ankara: Pegem Akademi. 35-52
- \*Uşun, S. (2008). Öğretim İlkeleri-Stratejileri-Yöntemleri ve Teknikleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Uşun, S.). İstanbul: Kriter. 147-202.
- \*Uzunboylu, H. & Hürsen, Ç. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
- \*Ünal, D. P. (2017). Temel Kavramlar. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Duman, T. & Ünal, D. P.). Ankara: Pegem Akademi. 1-24.
- \*Yeşil, R. & Yeşil, S. (2013). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Son Çağ.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. (9 thEdt.). Ankara: Seçkin.
- \*Yıldızlar, M. (2013). Öğretim İlke ve Yöntemleri. (4 thEdt.). Ankara: Pegem Akademi.
- YÖK. (2019). Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları. On 25.12.2019, retrived from <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>.

\* Resources that are used as study material in the research.

## ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ KİTAPLARINDA YER ALAN ÖĞRETİM İLKELERİNİN İNCELENMESİ\*\*

### Öz

İlke, doğruluğundan şüphe edilmeyen yol gösterici kılavuz bilgiye verilen addır. Öğretimin yapılmasında genel olarak daha önceden belirlenmiş ilkelere uyulması gerekir. Bu nedenle öğretmenlerin öğretim ilkelerini tam olarak bilmesi ve ders sürecinde bunu kullanması gerekir. Bu araştırmada Türkiye’de yayınlanan ve adı “Öğretim İlke ve Yöntemleri” olan kitaplarda yer alan öğretim ilkelerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma tarama türünde, betimsel araştırma modelinde desenlenmiştir. Veriler doküman analizi ile toplanmıştır. Kitapları belirlemek amacıyla öncelikle çeşitli kütüphaneler ve tanınmış kitap satış siteleri taranmıştır. Tarama sonunda belirlenen kitaplar bu araştırmada çalışma materyali olarak incelemeye alınmıştır. Bu taramada Türkiye’de yayınlanan ve adı “Öğretim İlke ve Yöntemleri” olan toplam 50 kitap olduğu tespit edilmiştir. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen belirtke tablosuna işlenmiştir. Araştırmada, kitaplarda yer alan öğretim ilkelerinin sayısının 56 olduğu, en çok ilke bulunan kitapta 21 ilkenin olduğu, 6 kitapta hiçbir ilkenin olmadığı, kitaplarda ortalama 9.6 ilkenin yer aldığı, ilkelerin ise ortalama 8.6 kitapta bulunduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Çalışma sonunda Öğretim İlke ve Yöntemleri kitaplarının öğretim ilkeleri konusunda daha geniş biçimde yer verilmesi önerilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretim, ilke, öğretim ilkeleri, kitap inceleme.

\*\* Bu makale, Türkiye-Mardin’de, 20-22 Nisan 2018 tarihlerinde düzenlenen 3. Uluslararası Kültür ve Medeniyet Kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.



**GİRİŞ**

Öğretim sürecinin planlanması ve uygulamasında öğretim ilkelerinden yararlanılır. “Öğretmen, öğretme ortamında, bu ortamın fiziksel özelliklerini uygun hale getirmek, konunun yapısını öğrencilerin düzeylerine göre tespit etmekle birlikte; öğretmen-öğrenme süresinde dikkate alınması gereken bir takım ilkelere göre öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmek durumundadır” (Taşdemir, 2007: 100).

Küçükahmet’e (2014) göre ilke, bizi belli bir amaca ulaştıran, doğruluğu kanıtlanmış, her türlü şüpheden arındırılmış öncü düşünceler, kılavuz fikirlere denir. Öğretim ilkeleri ise çeşitli uygulamalarla desteklenmiş ve eğitim öğretimin etkili ve verimli geçirilmesine yardımcı olan; bu süreçte öğretmene de rehberlik eden kılavuzlardır (Genç, 2014).

Öğretim ilkeleri, eğitim yaklaşımlarına dayalı hazırlanan öğretim etkinliklerinin amaçlarına uygun olarak yürütülmesi için rehberlik eden temel düşünceler olarak kabul edilir. Öğretmenlerin bu ilkelere uygun öğretim etkinlikleri hazırlaması, eğitimde başarıyı yakalamak adına önemli bir adım olacaktır (Güneş, 2014). “Bu ilkeleri dikkate almayan bir öğretim faaliyetinden hedeflenen başarıyı beklemek çok fazla iyimser olmayı gerektirir” (Taşdemir, 2007: 100). Çünkü öğretim ilkeleri uzun zamandan beri öğretimde kullanılan güvenilir yol göstericilerdir.

“Eğitim ve öğretimde amaca ulaşmayı kolaylaştırmak için XVII. yüzyıldan günümüze kadar bilim adamlarının (Pestolozzi, Comenius, Frobel, Dewey gibi) araştırmaları sonucu birçok öğretim ilkeleri ortaya çıkmıştır” (Küçükahmet, 2014: 49). Eğitimcilerden bazılarının ilkelere bazılarının daha çok benimsedikleri görülmektedir. Örneğin; Pestolozzi, ayanilik (açıklık) ilkesini; Fröbel, Calapade, Dewey etkinlik (aktivite) ilkesini; Rousseau, Kerschenteiner, Guading ise “iş” ilkesini kullanmışlardır (Kemertaş, 1999).

“Özellikle XX. yüzyılın başlarında eğitim alanında yapılan çeşitli araştırmalardan da ortaya konulan verilere dayalı olarak öğrencilerin nasıl öğrendiği, eğitim-öğretim sırasında öğrencilerin nelerden, nasıl etkilendiği ve etkili etkili bir eğitim-öğretim için bunların nasıl uygulanacağı gibi konularda önemli sonuçlara ulaşılmıştır” (Genç, 2014: 45). “Bu araştırmaların bulgularının öğretmenler tarafından göz önünde bulundurulması, öğretimi etkili ve verimli kılacaktır” (Düzgün, 1998: 50).

Öğretim ilkeleri öğretmenin derste hangi yöntem ve araçları kullanabileceğini gösterir. “Öğretim ortamının önemli bir değişkeni olarak öğretmenler etkili öğrenmeyi gerçekleştirecek strateji, yöntem ve tekniği seçip uygularken bu ilkelerin öğretme ve öğrenmeye dönük öngörülerini dikkate almalıdırlar” (Taşdemir, 2007: 95). Öğretmen, derslerde eğitim öğretim faaliyetlerinde yararlanacağı öğretim yöntem ve araçlarını, öğretim ilkelerini dikkate alarak kullanmalıdır. Eğer ilkeleri göz ardı edilirse yöntemler ve araçlardan gerekli şekilde yararlanılamaz (Sünbül, 2010).

Çok sayıda öğretim ilkesi vardır. Öğretmenlerin bütün öğretim ilkelerini bilmeleri ve kullanmaları gerekir. Bunları göz ardı ederek planlama yapmak ise öğretim açısından sorunlara yol açabilir. Bu nedenle derslerin işlenmesi sırasında bütün ilkeler göz önünde bulundurulmalıdır (Büyükkaragöz, 1990).

Ders kitaplarının yazımında da bu ilkeler göz önüne alınmaktadır (Ummannel ve Dilek, 2016). Bunun yanı sıra ilkeler bir ülkenin eğitim sisteminde birlikteliği sağlamaya da yarar. Her okulda her öğretmenin o ülkede kabul görmüş öğretim ilkelerini temel alarak dersleri işlemeleri, ülke genelinde ortak bir anlayış olduğunu gösterecektir. Bu birlikteliği sağlamak ve ülke genelinde eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesini yükseltmek için öğretmenlere daha hizmet öncesi eğitimleri sırasında bu konuda yeterli bilgi ve beceri kazandırılmalıdır.

Türkiye’de öğretim ilkeleri ile ilgili bilgi ve beceriler, öğretmen adaylarına lisans eğitimleri sırasında “Öğretim İlke ve Yöntemleri” dersinde kazandırılır. Bu ders, YÖK (2019) tarafından 2018 yılında yenilenen lisans programlarında eğitim fakültelerinde her bölümde zorunlu ders kapsamında ve 2 kredi olarak yer almaktadır.

Çok sayıda öğretim ilkesi bulunmaktadır. Ancak bunların bazılarının içeriği birbiri ile örtüşmektedir. Çünkü bu ilkeler, temel kabul edilen ilkelerin bir bölümünü kapsamaktadır (Ayas ve Akyıldız, 2010). Literatür incelendiğinde, öğretim ilkelerinin sayısının bu alanda kaynak olan kitaplarda farklılık gösterdiği görülmektedir. Ayrıca ilkelerin isimlendirilmelerinde de birçok farklılıklara rastlanmaktadır. Bu durum lisans derslerinde okutulan kitaplar arasında henüz bir ortak anlayışın oluşmadığını göstermektedir. Demir tarafından yürütülen araştırmada da bu dersi alan öğretmen adaylarının bazılarının Öğretim İlke ve Yöntemleri dersine uygun kaynak kitapları yetersiz buldukları sonucuna ulaşılmıştır (2012). Bu nedene eğitim fakültelerinde öğretim ilkelerinin öğretiminde kaynak olarak kullanılan Öğretim İlke ve Yöntemleri kitaplarının bu konuyu nasıl ele aldıkları incelenerek durumlarının ortaya koyulmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Böylece öğretim ilkeleri konusunda literatürde görüş ve uygulama birliği oluşabilir.

## ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmada Türkiye’de yayınlanan ve adı “Öğretim İlke ve Yöntemleri” olan kitaplarda yer alan öğretim ilkelerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda bu araştırmada aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır:

1. “Öğretim İlke ve Yöntemleri” adıyla yayınlanan kitaplarda öğretim ilkelerine nasıl yer verilmektedir?
2. “Öğretim İlke ve Yöntemleri” adı ile yayınlanan kitaplarda bulunan öğretim ilkeleri hangileridir?
3. “Öğretim İlke ve Yöntemleri” adı ile yayınlanan kitaplarda toplam kaç öğretim ilkesi yer almaktadır?
4. “Öğretim İlke ve Yöntemleri” adı ile yayınlanan kitaplarda ortalama kaç öğretim ilkesi yer almaktadır?

## YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, veri toplanması ve analiz edilmesine ilişkin başlıklar yer almaktadır.

**Araştırmanın Modeli**

Bu araştırma betimsel araştırma modelinde tarama türünde desenlenmiştir. “Eğitim alanındaki araştırmada, en yaygın betimsel yöntem tarama çalışmasıdır, çünkü araştırmacılar bireylerin, grupların ya da (bazen) fiziksel ortamların (okul gibi) özelliklerini (yetenekler, tercihler, davranışlar vb.) özetler” (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2018: 24). Erkuş, nitel araştırmaların hemen hepsinin betimsel araştırma kapsamına girdiğini belirtmektedir (2013). Araştırma verilerinin toplanmasında doküman (belge) analizi yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmada doküman olarak “Öğretim İlke ve Yöntemleri” isimli kitaplar incelenmiştir.

**Araştırma Materyali**

Türkiye’de “Öğretim İlke ve Yöntemleri” adı ile yayınlanana kitapları belirlemek amacıyla bazı kütüphanelerin internet üzerinden katalog taraması yapılmıştır. Ayrıca Türkiye’de tanınmış kitap satış sitelerinde de arama yapılmıştır. 25 Aralık 2019 tarihine kadar devam ettirilen taramalar sonunda adı “Öğretim İlke ve Yöntemleri” olan kitaplar belirlenmiştir. İnternet üzerinden tarama yapılan kütüphaneler ve kitap satış siteleri aşağıda verilmiştir:

- ✓ <http://kasif.mkutup.gov.tr>
- ✓ <http://koha.ekutuphane.gov.tr>
- ✓ <http://ktp.isam.org.tr>
- ✓ <http://kutuphane.gantep.edu.tr/>
- ✓ <http://kutuphane.mersin.edu.tr>
- ✓ <http://lib.gazi.edu.tr>
- ✓ <https://aniyayincilik.com.tr>
- ✓ <https://katalog.ibb.gov.tr>
- ✓ <https://kutuphane.erciyes.edu.tr/>
- ✓ <https://library.cu.edu.tr/>
- ✓ <https://seyhan.library.boun.edu.tr>
- ✓ <https://www.bkmkitap.com>
- ✓ <https://www.dr.com.tr>
- ✓ <https://www.idefix.com>
- ✓ <https://www.kitapyurdu.com>
- ✓ <https://www.kitapsec.com/>
- ✓ <https://www.maxkitap.com>
- ✓ <https://www.nadirkitap.com>
- ✓ <https://www.nobelyayin.com>
- ✓ <https://www.pegem.net>

Yapılan taramada Türkiye’de “Öğretim İlke ve Yöntemleri” adıyla 50 kitabın yayınlandığı görülmüştür. Bu araştırmada örneklem alınma yoluna gidilmeyerek evrenin tamamı çalışma materyali olarak alınmıştır. Geozt ve Le Compte (1984), gerekiyorsa araştırmalarda evrenin tamamının örneklem olarak alınabileceğini belirtmişlerdir (Akt: Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bütün kitaplara ulaşılmıştır. Araştırmada çalışma materyali olarak kullanılan kitaplar, bulgular bölümünde yer alan tabloda rakamla (1, 2, 3...) ifade edilmiş ancak kaynakça bölümünde alfabetik sıraya göre verilmiştir.

Bu çalışmada görüşlerine başvuru uzmanlar, öğretim programları ve öğretim anabilim dalında görev yapan ve bu alanda bir Prof. Dr. ve üç Doç. Dr. öğretim üyesinden oluşmaktadır. Belirtke tablosunun çalışmaya uygunluğu, kitaplar ve kitaplardaki hangi başlıkların incelemeye alınacağı ve hangi ilkelerin birleştirilmesi gerektiği, uzman görüşü alınarak belirlenmiştir.

### **Verilerin Toplanması**

Veriler araştırmacılar tarafından oluşturulan belirtke tablosuna kaydedilmiştir. “Öğretim İlke ve Yöntemleri” isimli kitapların öncelikle içindekiler bölümleri incelenmiştir. İçindekiler kısmında öğretim ilkeleri başlığı olup olmadığı taranmıştır. Bu başlığa rastlanmayan kitaplarda ise bütün kitap taranması yoluna gidilmiştir. Çünkü öğretim ilkeleri bazı kitaplarda bir bölüm olarak yer alırken bazı kitaplarda herhangi bir başlığın altında da ele alınmaktadır.

Araştırmanın güvenilirliğine, Miles ve Huberman’ın (1994) belirttiği güvenilirlik formülü (Uzlaşma Yüzdesi=Görüş Birliği/Görüş Birliği+Görüş AyrılığıX100) ile bakılmıştır. İki araştırmacı da kitapları incelemiş ve daha sonra görüş birliği hesaplaması yapılmıştır. Yapılan hesaplama sonucu uzlaşma yüzdesi “98,1” olarak bulunmuştur. Ayrıca kontrol amaçlı olarak araştırmacılar dışında bir uzman tarafından kitapların bir kısmı (%10’u) incelenmiştir. Bu incelemede de araştırmacılarla aynı sonuca ulaşılmıştır.

### **Veri Analizi**

Araştırma verilerinin analizinde metaözet (metasummary) yöntemi kullanılmıştır. “Meta-özet çalışması, her hangi bir konu ile ilgili yürütülen birincil çalışmalarda elde edilen bulguların yaygınlığını belirlemek” amacıyla kullanılır (Thorne vd., 2004: 1362. Akt: Kanadlı, 2019: 60). Bu çalışmada incelenen her kitap birincil çalışma olarak kabul edilmiştir. Yapılan incelemede elde edilen veriler belirtke tablosuna frekans değerleri şeklinde kaydedilmiş ve yorumlanmıştır. Ancak benzer bir araştırma olmadığından elde edilen sonuçlar bir karşılaştırmaya tabi tutulamayacağından tartışılmamıştır.

“Nitel meta özetler; (a) araştırma raporunun diğer öğelerinden çıkararak bulguları ayıklamayı (b) herhangi bir okuyucuya ulaşılabilir olmalarını sağlamak için bulguları düzenlemeyi, (c) ortak bir tema altında bulguları gruplama, (d) bulguları özetleme ve (e) frekans etki ve yoğunluk etki büyüklüklerini hesaplamayı içerir (Sandelowski ve Barroso, 2007: 152). Bu çalışmada da yukarıda belirtilen sıralama izlenmiştir.

Veri analizinde tabloda yer alan frekansların toplamlarından yola çıkılarak kitaplarda yer alan ilkelerin “etki yoğunluğu” ve “frekans yoğunluğu” büyüklükleri hesaplanmıştır. Frekans etki büyüklüğü ve yoğunluk etki büyüklüğü hesaplanmaların Sandelowski (2001, Akt: Kanadlı, 2019) tarafından geliştirilen formüllerden yararlanılmıştır. Frekans etki büyüklüğü hesaplamasında: “Frekans Etki Büyüklüğü=Bulguyu içeren rapor sayısı/Toplam rapor sayısıX100” formülü; yoğunluk etki büyüklüğü hesaplamasında ise: Yoğunluk Etki Büyüklüğü=Rapordaki Bulgu Sayısı/Toplam Bulgu SayısıX100” formülü kullanılmıştır.

## BULGULAR

Bu bölümde “Öğretim İlke ve Yöntemleri” kitaplarında kaç öğretim ilkesinin bulunduğu ve öğretim ilkelerinin nasıl isimlendirildiğini gösteren tablolar ve bu tablolardaki bulgulara ilişkin yorumlar yer almaktadır.

**Tablo 1.** Öğretim İlkelerinin Kitaplarda Bulunma Durumları

Kitap No	f	Yoğunluk Etki Büyüklüğü	Frekans Etki Büyüklüğü
1.	0	0	0
2.	0	0	0
3.	0	0	0
4.	12	2.5	21.4
5.	9	1.9	16.0
6.	10	2.1	17.9
7.	12	2.5	21.4
8.	10	2.1	17.9
9.	13	2.7	23.2
10.	10	2.1	17.9
11.	13	2.7	23.2
12.	6	1.2	10.7
13.	11	2.3	19.6
14.	0	0.0	0.0
15.	13	2.7	23.2
16.	12	2.5	21.4
17.	0	0.0	0.0
18.	14	2.9	25.0
19.	8	1.7	14.3
20.	18	3.7	32.1
21.	7	1.4	12.5
22.	10	2.1	17.9
23.	12	2.5	21.4
24.	8	1.7	14.3
25.	11	2.3	19.6
26.	16	3.3	28.6
27.	6	1.2	10.7
28.	8	1.7	14.3
29.	6	1.2	10.7
30.	13	2.7	23.2
31.	0	0.0	0.0
32.	9	1.9	16.0
33.	12	2.5	21.4
34.	10	2.1	17.9
35.	9	1.9	16.0

36.	16	3.3	28.6
37.	16	3.3	28.6
38.	17	3.5	30.4
39.	13	2.7	23.2
40.	8	1.7	14.3
41.	8	1.7	14.3
42.	12	2.5	21.4
43.	6	1.2	10.7
44.	10	2.1	17.9
45.	11	2.3	19.6
46.	9	1.9	16.0
47.	9	1.9	16.0
48.	11	2.3	19.6
49.	21	4.3	37.5
50.	6	1.2	10.7
TOPLAM	481	100	858.5
Ortalama	9.6	2	17.2

İncelenen 50 kitabın 44'ünde öğretim ilkelerine yer verilirken 6'sında hiçbir öğretim ilkelerine yer verilmediği görülmektedir. Bu durum oldukça dikkat çekicidir. Öğretim ilkeleri ile ilgili bilgi vermek amacı ile yazılmış bu kitaplarda hiç bir öğretim ilkesine yer verilmemiş olması, kitapların özensiz hazırlandığı şeklinde değerlendirilmiştir.

En çok öğretim ilkesine yer veren kitapta 21 ilke vardır. Kitaplarda ilkelerin yer alma sayısı toplamı 481 olmuştur. Kitaplarda ortalama 9.6 öğretim ilkesinin yer aldığı hesaplanmıştır. Yoğunluk etki büyüklüğüne bakıldığında en yüksek değerin 4.3, en düşük değerin 0 olduğu görülmektedir. Kitaplardan 21'i ortalamanın altında 29'u ise üstünde yer almaktadır. Yani 21 kitapta 10 ve üzerinde öğretim ilkesi bulunurken 29'unda 9 ve altında öğretim ilkesi bulunmaktadır.

Frekans etki büyüklüğü en yüksek 37.5, en düşük 0 olarak hesaplanmıştır. Frekans etki büyüklüğünde 17 kitabın makul değerden (16) daha düşük, 33 kitabın ise daha yüksek değer aldığı görülmektedir. Bu 17 kitap içinde 0 değer alanların da olduğu göz önüne alındığında birçok Öğretim İlke ve Yöntemleri kitabının öğretim ilkeleri konusuna yeterince önem vermedikleri söylenebilir.

**Tablo 2.** Öğretim İlke ve Yöntemleri Kitaplarında Yer Alan Öğretim İlkeleri

Sıra	İlke	Kitap	Farklı isimlendirme	Başlık	Toplam
1.	Öğrenciye Görelik	4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,15,16,18,19 ,20,22,23,24,25,2 6,27,28,29,30,32, 33,34,35,36,37,38 ,39,40,41,42,43,4 4,45,46,47,48,49, 50	Çocuğa görelik,4,5,6,9,13,15,18, 20,24,32,35,36,38,44,48,49 Öğrenciye uygunluk,11,30,33,39,40, Bireye görelik,18,20,28,45 Öğrenci düzeyine uygunluk,6,33,34, Bireyselleştirme,35,48 Çocuğa göre öğretim,40,41	42	43

			Çocuğa uygunluk,35,46 Düzeğe uygunluk,15,33 Öğrenci seviyesine uygunluk,6,15 Öğrenci özelliklerine uygunluk,50 Öğrenciye göre öğretim,22 Öğrenene görelilik,42 Aktualite,49		
2.	Bilinenden Bilinmeyene	5,6,7,8,9,10,11,12 ,13,15,16,18,19,2 0,22,23,24,25,26, 27,28,29,30,32,33 ,34,35,36,37,38,3 9,40,41,42,43,45, 46,47,49,50	Bilinenden bilinmeyene öğretim,16 Eski ile yeni öğrenmeler arası ilişki,33	2	40
3.	Somuttan Soyuta	5,6,7,8,9,10,11,12 ,13,15,16,18,19,2 0,22,23,24,25,26, 27,28,29,30,32,33 ,35,37,34,36,38,3 9,40,41,42,43,45, 46,47,49,50			40
4.	Ekonomiklik	5,6,7,8,9,10,11,12 ,13,15,16,18,20,2 2,23,24,25,26,27, 28,29,30,32,33,35 ,37,38,36,39,40,4 1,42,43,44,45,46, 47,48,49	Tasarruf,5,6,13,20,33,35,37,36,45 Ekonomi,13,41	11	39
5.	Yakından Uzağa	5,6,7,8,9,10,11,12 ,13,15,16,18,19,2 0,22,23,24,25,26, 27,28,29,30,32,34 ,35,36,37,38,39,4 0,41,42,43,45,46, 47,49,50	Yerde ve zamanda yakından uzağa,42	1	39
6.	Açıklık	5,6,7,8,9,10,11,12 ,13,15,16,18,20,2 2,23,25,26,27,28, 29,30,32,33,35,36 ,37,38,39,42,43,4 4,45,46,47,48,49	Ayanilik,6,10,11,12,16,20,25,27,3 0,33,38,37,39,46,49 Nesnellik,36,37,46 Alaniyet,36	19	35
7.	Hayatilik	4,5,6,7,9,10,11,13 ,15,16,18,19,20,2 2,23,25,26,28,30, 32,33,34,35,36,37 ,38,39,40,41,42,4 4,45,46,48,49	Yaşama yakınlık,6,11,15,18,20,23,30, 32,33,35,36,37, 39,44,46,48 Hayata yakınlık,4, 9,13,16,20,37,38 Gerçek hayata uygunluk,34,50 Yaşama dönüklük,6,33 Yaşama uygunluk,19,45 Yaşamsallık,20,28 İşlevsellik,33 Önemlilik,16	32	35

8.	İş	4,5,6,7,9,10,11,13,16,20,22,24,25,26,28,30,32,33,35,36,37,38,39,40,41,44,45,46,47,48,49	İş-aktivite26,36,37,16,20,24,25,28,30,32,33,36,37,39,40,41 Aktivite,4,6,7,9,11,13,20,33,35,38,45,46,48,49 Öğrenci eylemi,4,9,13,35,48 Etkin katılım,20,30,39,47 Uygulanabilirlik,26,38,36,37 Yaparak yaşayarak öğrenme,6,10, Aktiflik,44 Etkinlik,33 Yaparak yaşayarak öğretme,22	48	31
9.	Güncellik İlkesi	5,6,11,15,16,18,20,22,23,24,25,26,30,32,33,35,36,37,38,39,40,41,42,44,45,46,47	Aktüelite,5,6,16,20,25,26,30,32,33,35,36,37,38,39,40,41,44,45,46 Gündeme uygunluk,26	20	27
10.	Bütünlük	,4,9,10,11,13,15,16,18,20,22,23,25,26,30,33,36,37,38,39,42,44,45,48,49			24
11.	Kolaydan Zora İlkesi, Basitten karmaşığa	11,19,23,24,33,34,36,37,39,47,50	Basitten karmaşığa,7,30,33,36,37,38,39,47 Kolaydan zora,23,33,36,39 Kolaydan zora doğru,37	13	11
12.	Otoriteye itaat ve özgürlük	9,13,15,18,30,33,36,37,39,44,45	Sosyallik,9,13,15,18,30,33,36,39,44,45	10	11
13.	Basitten karmaşığa	5,6,8,15,16,26,30,38,49	Basitten karmaşığa öğretim,16	1	9
14.	Hedefe uygunluk	19,20,23,26,33,34,36,37,38	Hedefe görelilik,23,26,38,36 Hedefe uygunluk,20,37 Amaca dönüklük,19 Amaca görelilik,37 Kazanıma uygunluk,33	9	9
15.	Bilgi ve becerinin güvence altına alınması İlkesi	9,13,30,36,37,39,48	Alıştırma,48 Başarının güvence altına alınması,48	2	7
16.	Tümdengelim	8,15,20,26,36,37,38	Dedüksiyon,36,37 Genelden özele,15,20 Bütün parça bütün,26 Bütünden parçaya,20	6	7
17.	Transfer	4,20,26,38,36,37	Transfer edebilme,26,38 Bilgi,26 Bilginin kullanılması,20	4	6
18.	Aktiflik	18,19,34,50	Aktif katılım,34 Aktif öğretim,50	2	4
19.	Etkin katılım	4,8,15,42	Katılma,4	1	4
20.	Kolaydan zora	7,18,20,49			4



21.	Otorite	7,11,48,49			4
22.	Özgürlük	7,11,48,49			4
23.	Teknolojiyi Kullanma İlkesi	18,20,23,44	Teknoloji,20	1	4
24.	Tekrar	4,20, 21,49	Uygulama yapma,20,21	2	4
25.	Rehberlik	7,42,49			3
26.	Sosyalilik İlkesi	20,48,49	Sosyalite,48,49 Toplumsallık,49	3	3
27.	Aşamalılık ilkesi	18,44			2
28.	Değerlendirme	20,21	Başarının değerlendirilmesi,21	1	2
29.	Diğer yaşantılara görelilik	10,25			"1
30.	Hazırbulunuşluk	4,49	Hazırolma,49	1	2
31.	Amaçlardan haberdar etme	21			1
32.	Anlamlılık	38			1
33.	Bilinenden Bilinmeyene, Somuttan Soyuta İlkesi, Yakından Uzağa İlkesi	4			1
34.	Bireysellik	49			1
35.	Bol örnek ilkesi	34			1
36.	Bugünden geçmişe	38			1
37.	Bütünden parçaya	8			1
38.	Dikkat Çekme ve Güdüleme	21			1
39.	Dönüt	21			1
40.	Etki	49			1
41.	Fırsat Öğretimi	16			1
42.	Geri bildirim	4			1
43.	Motivasyon	4			1
44.	Ödüllendirme	49	Takdir,49	1	1
45.	Öğrenci düzeyine uygunluk	38			1
46.	Öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin etkili kullanılması	21			1
47.	Öğretimin bireyselleştirilmes i	9			1
48.	Ön bilgilerin uyarılması	21			1
49.	Pekiştirme İlkesi	4			1
50.	Pratik	49			1
51.	Sadelik	34	Basitlik,34	1	1
52.	Seviyeye uygunluk	9			1
53.	Tanıma	42			1
54.	Tümevarım	26			1

55.	Türk Milli Eğitimnin temel ilkeleri	48	1
56.	Yaşama dönüklük	26	1
<b>TOPLAM</b>		233	481
<b>Ortalama</b>		4.2	8.6

Tablo 2 incelendiğinde Öğretim İlke ve Yöntemleri kitaplarında toplam 56 öğretim ilkesinin bulunduğu görülmektedir. Bu ilkelere 26'sı sadece birer kitapta, 2'si 4 kitapta ve 3'ü ise 2 kitapta yer almaktadır. Kitaplarda en çok bulunan öğretim ilkesi, "öğrenciye görelilik" ilkesidir. Bu ilke, toplam 43 kitapta yer alan almıştır. Bu ilkedan sonra ikinci sırada 40'ar kitapta bulunan "bilinenden bilinmeyene" ve "somuttan soyuta" ilkeleri gelmektedir. Üçüncü sırada ise 39'ar kitapta yer alan "ekonomiklik" ve "yakından uzağa" ilkeleri gelmektedir. Özellikle bir kitapta bulunan ilkelerin büyük çoğunluğunun daha çok öğrenme ve eğitimle ilgili genel ilkeler olduğu ancak literatürde öğretim ilkesi olarak görülmediği söylenebilir.

Öğretim ilkelerinin ortalama 8.6 kitapta bulunduğu hesaplanmıştır. Tabloda bu ortalama değerden olan sadece 14 ilke bulunmaktadır. Yani 56 ilkedan sadece 14'ü 9 ve üzeri kitapta bulunmaktadır. 8 ve daha az kitapta bulunan öğretim ilkesi sayısı ise 42 olmuştur. Çok sayıda ilkenin az sayıda kitapta olması, bu ilkelerin henüz alanda yeterince kabul görmemiş olabileceğinin göstergesi olarak kabul edilebilir.

Kitaplarda yer alan öğretim ilkeleri için yaklaşık olarak 4 farklı isim verildiği hesaplanmıştır. Bu durum kitaplar arasında henüz bir kavram birliği olmadığı şeklinde değerlendirilmiştir. İsimlendirmelerin büyük çoğunluğu kelimelerin eş anlamlısının kullanılmasından ya da kelime eklenmesinden kaynaklandığı söylenebilir. Ancak bazı isimlendirmelerin ise tamamen hatalı olduğu söylenebilir. Çünkü bazı kitaplarda yer alan farklı isimlendirmelerde başka bir ilkenin adının verildiği görülmektedir. Bu durum, alanda önemli ve temel kabul edilen bu kitapların birçoğunda kavram kargaşası yaşandığının göstergesi olarak kabul edilebilir.

## **SONUÇ VE ÖNERİLER**

Bu araştırmada ulaşılan sonuçlar şunlardır:

- Öğretim ilke ve yöntemleri kitaplarında 56 öğretim ilkesi bulunmaktadır.
- 50 kitabın 6'sında öğretim ilkelerine yer verilmemiştir.
- En çok öğretim ilkesine yer veren kitapta 21 farklı öğretim ilkesi vardır.
- İlkelerden 26'sı 1 kitapta, 2'si 4 kitapta ve 3'ü 2 kitapta yer almaktadır.
- Kitaplarda en çok yer bulan öğretim ilkesi 43 kitapta yer alan "öğrenciye görelilik" ilkesidir. Bu ilkeyi daha sonra 40'ar kitapta yer alan "bilinenden bilinmeyene" ve "somuttan soyuta" ilkeleri izlemektedir. Üçüncü sırada ise 39'ar kitapta yer alan "ekonomiklik" ve "yakından uzağa" ilkeleri gelmektedir.
- Kitaplarda ortalama 9.6 ilke yer almaktadır.

- İlkeler, ortalama 8.6 kitapta yer almaktadır.
- Kitaplarda yer alan ilkeler için yaklaşık olarak 4 farklı isim verilmiştir.

Bu sonuçlara dayanılarak geliştirilen öneriler şunlardır:

- Birbirine yakın olan öğretim ilkeleri ortak ve kapsayıcı başlık halinde incelenebilir.
- Bu araştırma sonuçlarına dayanarak geliştirilen öneriler şunlardır:
- Bu çalışma öğretim ilkeleri için bir kaynakça niteliğindedir ve bu nedenle konuyla ilgili çalışma yapacak araştırmacılara yardımcı olabilir.
- Öğretim ilke ve yöntemleri kitaplarında öğretim ilkeleri olmalıdır.
- Öğretim ilkelerini belirlemeye yönelik olan bu çalışmanın yanı sıra öğretim ilkelerinin anlamlarına yönelik bir çalışma daha yapılabilir.
- Öğretmenlerin ilkeleri hâkimiyetine dönük yeni bir çalışma yapılabilir.

## ETİK METİN

“Bu makalede dergi yazım kurallarına, yayın ilkelerine, araştırma ve yayın etiği kurallarına, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazarlara aittir.”

## KAYNAKÇA

- \*Akay, C. (2015). Öğrenmeyi Etkileyen Temel Faktörler ve Genel Öğrenme-Öğretme İlkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Yanpar Yelken, T. ve Akay, C.). (5. Bs.). Ankara: Anı. 25-42.
- \*Akın Demircan, Z. (2018). Öğrenme ve Öğretme İlkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Arı, A.). Konya: Eğitim. 47-64.
- \*Aşılıoğlu, B. (2014). Başlıca Öğrenme ve Öğretim İlkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Arslan, M.). (6. Bs.). Ankara: Anı. 31-49.
- \*Ayas, A. ve Akyıldız, S. (2010). Öğrenme ve Öğretme İlkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Çepni, S. ve Akyıldız, S.). (2. Bs.). Trabzon: Celepler Matbaacılık. 66-82.
- \*Aykaç, N. (2018). Öğretim İlke ve Yöntemleri. (4. Bs.). Ankara: Pegem Akademi.
- \*Beydoğan, H. Ö. (2013). Öğrenme Etkinliklerinin Planlanması. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Ocak, G.). (5. Bs.). Ankara: Pegem Akademi. 119-163.
- \*Budak, Y. (2015). Temel Kavramlar. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Budak, Y.). Ankara: Pegem A. 1-26.
- Büyükkaragöz, S. (1990). Genel Öğretim Metotları. Konya: Selçuk Üniversitesi Basımevi.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. A., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2018). Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri. (25. Baskı). Ankara: PegemAkademi.
- \*Çermik, H. (2015). Eğitimde Program ve Planlama. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Doğan, B. ve Alkan, V.). Ankara: Eğiten Kitap. 1-23.

- \*Çubukçu, Z. (2008). Eğitim Programı Tasarımı ve Geliştirilmesi. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Duman, B.). (2. Bs.). Ankara: Maya Akademi. 132-175.
- \*Dal, S. ve Tatar, N. (2017). Temel Kavramlar. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Dal, S. ve Köse, M.). Ankara: Anı. 1-45.
- \*Demirel, Ö. (2015). Öğretme Sanatı Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
- Demir, S. (2012). Eğitim fakülteleri programı kapsamında yer alan öğretmenlik meslek bilgisi derslerinden öğretim ilke ve yöntemleri dersinin değerlendirilmesi. (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- \*Dilci, T. (2007). Öğretimde Kuram, Model, Strateji, Yöntem ve Teknik. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Dilci, T.). Ankara: İdeal Kültür. 101-177.
- \*Dirik, M. Z. (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
- \*Düzgün, Ş. (1998). Genel Öğretim İlke ve Yöntemleri. Erzurum: Atatürk Üniversitesi.
- \*Eraslan, L. ve Yıldız, Y. (2010). Öğrenme ve Öğretme İlkeleri. Öğretim ilke ve yöntemleri. (Ed: Güçlü, M.). Ankara: Maya Akademi. 153-184.
- \*Erdik, C. ve Kaya, İ. (2015). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Çanakkale: Paradigma Akademi.
- \*Erginer, E. (2015). Öğretim İlke ve Yöntemleri. (6. Bs.). Ankara: Pegem Akademi.
- \*Ergun, M. ve Özdaş, A. (1997). Öğretim İlke ve Yöntemleri. İstanbul: Kaya Matbaacılık.
- Erkuş, A. (2013). Davranış Bilimleri İçin Bilimsel Araştırma Süreci. (4. Baskı). Ankara: Seçkin.
- \*Genç, S. Z. (2014). Eğitim Öğretim İlkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Şahin, Ç. ve Genç, S. Z.). İstanbul: Paradigma. 43-59.
- \*Gökalp, M. (2016). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
- \*Gökleksiz, M. N. (2010). Öğretim İlkeleri ve Yöntem Seçimi. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Gömleksiz, M. N.). Ankara: Asos. 71-98.
- \*Gözütok, D. F. (2006). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Ekinoks.
- \*Güneş, F. (2014). Öğretim Modelleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. Güneş, F. (Ed.). Ankara: Pegem Akademi. 51-60.
- \*Güven, B. (2016). Öğretim İlkeleri ve Yöntemleriyle İlgili Temel kavramlar. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Tan, Ş.). Ankara: Pegem Akademi. 1-36.
- \*Hesapçioğlu, M. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri Eğitim Programları ve Öğretim. Ankara: Nobel Akademik.
- \*İnce, M. (2018). Öğretimin Planlanması ve Genel Öğretim İlkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Arslan, A. ve Eker, C.). Ankara: Nobel. 1-28.
- \*Kablan, Z. (2011). Öğrenme-Öğretim İlke ve Stratejileri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Uzunboylu, H. ve Öner, G.). İstanbul: Lisans. 71-102.  
<https://www.lisansyayincilik.com.tr/default.asp?page=urundetay&id=360> (31.12.2019).
- \*Kablan, Z. (2018). Öğretme Öğrenme ilkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Hurioğlu, L. ve Efendioğlu, A.). Ankara: Murat. 67-86.

- Kanadlı, S. (2019). Sosyal Bilimlerde Teoriden Uygulamaya Araştırma Sentezi Nicel, Nitel ve Karma Yöntemler. Ankara: Pegem Akademi.
- \*Karabacak, K. (2015). Öğretim İlkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Güven, S. ve Özerbaş, M. A.). (2. Bs.). Ankara: Pegem Akademi. 147-174.
- Kemertaş, İ. (1999). Uygulamalı Genel Öğretim Yöntemleri. (3. Bs.). İstanbul: Birsen.
- \*Kemertaş, İ. (2017). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Nobel Akademik.
- \*Köksal, O. ve Atalay, B. (2017). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Konya: Eğitim.
- \* Köse, N. Y. & Tanışlı, D. (2013). Öğretme Öğrenme Strateji ve Modelleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Baştürk, S.). Ankara: Vize. 169-208.
- \*Kuğuoğlu, İ. H. (2012). Öğrenme ve Öğretim İlkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Küçük, M. ve Yangın, S.). Ankara: Nobel. 13-34.
- \*Küçükahmet, L. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. (25. Bs.). Ankara: Nobel.
- \*Okutan, M. (1997). Genel Öğretim Metotları Öğretim İlke ve Yöntemleri. Trabzon.
- \*Önder, N. K. (1987). Öğretimde Program İlke ve Yöntemler. Konya: Arı Basımevi.
- \*Peker Ünal, D. (2017). Temel Kavramlar. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Duman, T. ve Peker Ünal, D.). Ankara: Pegem Akademi. 1-24.
- Sandelowski, M. and Barroso, J. (2007). Handbook For Synthesizing Qualitative Research. New York: Springer.
- \*Sönmez, V. (2008). Öğretim İlke ve Yöntemleri. (2. Bs.). Ankara: Anı.
- \*Sünbül, A. M. (2010). Öğretim İlke ve Yöntemleri. (4. Bs.). Konya: Eğitim Akademi.
- \*Sünney, F. H. (2016). Eğitim ve Öğretim ile İlgili Temel Kavramlar. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Onur, M., Yayıncı, L. ve Şanal, M.). Ankara: Pegem Akademi. 1-17.
- \*Taşdemir, M. (2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Nobel.
- \*Taşpınar, M. (2018). Öğretim İlke ve Yöntemleri. (9. Bs.). Ankara: Pegem Akademi.
- \*Tok, T. N. (2014). Öğretme-Öğrenme Strateji ve Modelleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: A. Doğanay). (9. Bs.). Ankara: Pegem Akademi. 129-160.
- \*Turan, M. (2010). Eğitim-Öğretim İlkeleri ve Öğretim Stratejileri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Saracaloğlu, A. S. ve Bahar, H. H.). (2. Bs.). İstanbul: Lisans. 99-135.
- \*Turan, M. (2016). Öğrenme-Öğretme İlkeleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Saracaloğlu, A. S. ve Küçüköğlu, A.). (2. Bs.). Ankara: Pegem Akademi. 101-116.
- \*Ummanel, A. ve Dilek, A. (2016). Gelişim ve Öğrenme. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Çelenk, S.). Ankara: Pegem Akademi. 35-52
- \*Uşun, S. (2008). Öğretim İlkeleri-Stratejileri-Yöntemleri ve Teknikleri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. (Ed: Uşun, S.). İstanbul: Kriter. 147-202.
- \*Uzunboylu, H. ve Hürsen, Ç. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
- \*Yeşil, R. ve Yeşil, S. (2013). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Son Çağ.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. (9. Bs.). Ankara: Seçkin.
- \*Yıldızlar, M. (2013). Öğretim İlke ve Yöntemleri. (4. Bs.). Ankara: Pegem Akademi.

YÖK. (2019). Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları. <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>. 25.12.2019 tarihinde sitesinden indirilmiştir.

\*Araştırmada çalışma materyali olarak kullanılan kaynaklar.