



(ISSN: 2587-0238)

Yıldız, M. (2021). The Implementations of Physical Education Course in Primary and Secondary School Curriculum in the Republican Period (1923-1973), *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 6(14), 477-519.

DOI: <http://dx.doi.org/10.35826/ijetsar.331>

Article Type (Makale Türü): Research Article

THE IMPLEMENTATIONS OF PHYSICAL EDUCATION COURSE IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL CURRICULUM IN THE REPUBLICAN PERIOD (1923-1973)

Mehmet YILDIZ

PhD, Gazi University, Ankara, Turkey, mehmetyildiz@gazi.edu.tr

ORCID:0000-0001-9784-6050

Received: 21.12.2020

Accepted: 25.03.2021

Published: 01.04.2021

ABSTRACT

Turkey in the field of education, as in many areas along the declaration of the Republic also made drastic changes. For this purpose, while preparing education programs in primary and secondary school levels, plans have been made for physical education lessons in these programs. While physical education is relevant literature of studies on the structural changes it has undergone in Turkey are analyzed, physical education lessons relevant to the content and implementation has been determined that there was not enough work. With this study, the application and evaluation criteria of physical education in primary and secondary education curriculum between 1923-1973 were analyzed. For this purpose, a detailed literature analysis was conducted, especially in the publications of the Ministry of National Education and the Journal of Announcements between 1939-1973, which were published by the Board of Education. While case study, one of the qualitative research methods, was used to reach the findings, attention was paid to the meaningfulness of the data in data collection and analysis processes. In this direction, the consistency between the purpose of the study, data collection tool and data analysis was constantly taken into consideration. In addition, content analysis was made in the light of the data obtained in the research. According to the results of the research, it was observed that between the years 1923-1973, course curricula were prepared in different years, and there were different planning during the course hours of physical education lessons in these curriculum programs. In addition to these curriculum studies, studies on physical education course hours were also carried out by the Board of Education. The Board of Education has also prepared guidelines on how physical education lessons should be conducted and exam evaluation should be. All of these regulations are considered as a reflection of the regulations made in the general education system with the declaration of the Republic on physical education lessons. While physical education lessons were included in every curriculum, albeit under different names, in all curriculum studies between 1923-1973, it is thought that it is a deficiency for the physical education lesson to be planned as one hour per week for each class, especially in secondary schools and high schools. On the other hand, in the implementation and evaluation of the physical education lesson, it was also striking that a very detailed lesson plan content and evaluation system was applied when the circumstances of the period are taken into consideration.

Keywords: Primary education, secondary education, physical education, curriculum.

INTRODUCTION

In Turkey, the development is aimed at the modern sense in all areas with the declaration of the Republic. For this purpose, very radical decisions made and necessary steps were taken to meet the needs of the newly established young republic as soon as possible, while some congresses and meetings were held by other institutions, especially the Ministry of Education, in order to improve the education system. In these congresses and meetings, the studies to be done to improve the education system and physical education and sports were evaluated and decisions were made regarding these issues. In addition, physical education was included among the educational objectives of the new Turkish State (Güven, 2007).

Bringing experts from abroad for the organization of physical education and sport in Turkey, while an inevitable necessity, the Government of the Republic who have made this need, they tried to bring foreign education experts from different countries in various fields. During the Republic period; Famous education experts such as John Dewey (1924), Alfred Kühne (1925), Omer Buysse (1927), Geheimrath Oldenburg (1927), Beryl Parker (1932), Albert Malche (1932) came to our country and made examinations in different fields of education and prepared reports (Şahin, 1996). These reports included opinions on physical education and sports (Ortak, 2004).

The policy followed by physical education and sport in Turkey together with the declaration of the Republic, is considered as one of the main elements of national education. Thus, it is aimed to create a group dynamic with physical education and sports activities and transform this into a nation dynamic. In this direction, the concepts of democratization have been tried to be introduced to society based on the unifying and fusing effect of sports. By attaching importance to national sports, importance has been given to the survival of cultural values. Care has been taken to follow scientific methods in creating all these movements (Güven, 2007).

In addition, experts abroad to meet the growing needs of physical education teachers in Turkey have been sent. For this purpose, Nizamettin Rifat (Kırşan) and Vildan Aşir (Savaşır) were sent to Stockholm Higher Physical Education Institute in Sweden. In 1926, at the initiative of Selim Sırrı Tarcan Bey, a physical education school was planned to be opened. The construction of a physical education hall next to the Girls' Teacher School in Istanbul Capa was begun by the Ministry of Education of the Republic Administration, Necati Bey. The hall was completed in 1926 and the "Gymnastics Teacher Course-Physical Education Teacher Training Course", which provides a one-year theoretical and practical training, was opened for girls and boys. In this course, which started education and training in 1926, expert trainers from Sweden named Inge Nerman for female candidates, Ranger Johnson and Suen Alexanderson for male candidates were invited.

The school, which was established in Konya in 1926 under the name of "Secondary Teacher Training School", moved to Ankara in the 1927-1928 academic year, and in that year its pedagogical branch was opened and the name of the institution changed to "Gazi Teacher Training School and Training Institute". At the same time, the construction of the building where Gazi Education Faculty is located has started and the education has been expanded by opening other branches. In order to open the Physical Education Branch, the construction of a

physical education hall and sports field was started next to this building and the construction of the hall and field was completed in 1932. With the decision of the "Board of Education and Discipline" dated 5 July 1932 and numbered 105, a three-year "Physical Education Branch" for boys was opened in the 1932-1933 academic year at the Gazi Education Institute. After this school is a pioneer in school physical education teachers in different regions of Turkey were opened. Physical education teachers in order to train opened many schools in various provinces of Turkey next year but experts say that Turkey needs techies that have not grown (Güven, 1996).

With the declaration of the Republic, physical education classes were seen as a tool to create a healthy society by connecting them to disciplined, scientific programs and solid foundations in schools. In order to carry out physical education and sports activities in schools more functionally, school sports dormitories and game centers have been established. Gymnastics Festivals were organized in order to exhibit the activities of physical education classes in schools in front of the public (Güven, 2007).

Since the 20th century, the education system has been considered as a way in which students can express themselves and find the opportunity to realize themselves through physical education and sports (Öztaş & Özay, 2004). This shows that physical education and sports have an important function in raising qualified people within the general education integrity. Today, physical education and sports are considered as conscious and planned activities as a complementary and integral part of general education (Mamak, 2012). In line with the purpose of modern physical education and the aims of general education, physical education is regarded as protecting the physical fitness of people in a harmonious manner and aiming at improving the spiritual wealth, moral cleanliness and physical maturation of people (Can, 1995).

Physical education classes conducted within a specific program give children the opportunity to improve their psychomotor skills, ensure their physical fitness, and develop healthy living and social skills (Tobin, 1987). In modern societies, education for these purposes enables children to develop mentally, emotionally and socially, while providing them with the skills of being good people in the social dimension (MEB, 1988). As stated in the general programs of physical education, physical education, which is a part of school programs, is a course that helps children and young people to develop as a whole. Considering the general objectives of physical education curricula, it can be summarized as preparing for the next level of education by developing movement skills, active and healthy life skills, concepts and strategies, as well as self-management skills, social skills and thinking skills that students will use throughout their lives (MEB, 2017).

Curriculums created in line with the general and specific objectives of education and physical education include the behaviors to be acquired by students in the relevant course and the teaching-learning activities to be used in teaching these behaviors, as well as test cases that can be used to reveal whether the behaviors in question have been learned (Özçelik, 2014).

In addition, theoretical studies and practices in the field of National Education can only be evaluated realistically and objectively when considered from a historical perspective. On the other hand, decisions and practices made in a certain period of time are not only affected by previous decisions and practices, but also affect later decisions and practices. In this respect, if the data obtained as a result of evaluating the previous decisions and practices with objective measures, a more accurate way can be followed in determining the National Education policies (Cicioğlu, 1985).

When the literature was examined, on the historical development of physical education classes in Turkey although it is seen as the work, it was seen that there were not enough studies about physical education lesson hours, what kind of applications were made in the physical education lesson, how the program changes occurred in the process, and how the measurement and evaluation process were among the curriculums prepared in primary and secondary education levels between 1923-1973. This situation is seen as an important deficiency where education is evaluated in terms of general and specific objectives. This study has been prepared to reveal in detail the change that physical education lessons have undergone in the process in terms of Turkish education history and the history of physical education.

METHOD

Research Pattern

This research was carried out on the basis of a case study, one of the qualitative research methods. The case study makes a holistic description and analysis of events limited to a specific time and place through the inductive method with a historical perspective (Meriam, 2009). Case study is a methodological approach that involves an in-depth examination of a system using multiple data collection to gather systematic information about how and how it works (Chmiliar, 2010).

Data Collection Tools

In the study, with the declaration of the Republic, in order to determine how physical education lessons are applied in primary and secondary education curricula, the curricula of the physical education lessons of the primary schools, high schools and equivalent schools of the Ministry of Education and the Journal of Notifications issued by the Board of Education between 1939-1973 were examined. Documents suitable for the subject of study were determined.

Data Analysis

In the analysis of data, content analysis is performed to help the concepts and relationships that will help explain the collected data (Yıldırım & Şimşek, 2008). The documents obtained were categorized by content analysis. Content analysis started with the examination of the written data. The prominent and important aspects in the analyzed data were determined and noted, and also categories and codes were obtained. In data collection and

analysis processes, attention has been paid to the meaning of the data in itself. The research was limited to the first fifty years of the Republic between 1923-1973.

FINDINGS

The Turkish Education System has undergone two important changes in terms of structure, namely the Tanzimat and the Republic Periods. After the declaration of the Republic, the schooling process in the National Education System took its current form with some reforms since 1924. Within this system, structural changes have occurred in physical education classes at all levels of education. In this section, the structural change that physical education has undergone in the curriculum of primary, secondary and high schools is examined.

The Application of Physical Education Lessons in Primary School Curriculum Programs

In 1923, after the declaration of the Republic of Turkey and the primary school curriculum almost unaltered, prepared in 1915, "Mekاتب-i-yi ibtidai (Primary Schools) on Public Instruction," was implemented until 1924. The curriculum prepared for primary schools with three phases and six classes has been prepared completely under the influence of the French education system (Cicioğlu, 1985; Budak & Budak, 2014).

Table 1. Primary School Curriculum Physical Education Course Weekly Course Distribution Chart (Cicioğlu, 1985).

Primary School Curriculum							
Year	Course Name	Grade 1	Grade 2	Grade3	Grade4	Grade5	Grade6
1915-1923	Physical Discipline	2	2	2	2	2	2
1924	Physical Discipline	2	2	2	1	1	
1926	Gymnastics	1st period			2nd period		
		2	2	2	2	1	1
1936	Gymnastics	1st period			2nd period		
		2	2	2	1	1	
1948	Physical Education	1st period			2nd period		
		2	2	2	1	1	
1962	Physical Education	1st period			2nd period		
		2	2	2	1	1	
1968	Physical Education	1st period			2nd period		
		3	3	3	3	3	

While the education period was 6 years in the “*Mekاتب-i İbtidaiye-yi Umumiye Talimatnamesi*” (Public Primary School Ordinance), which was applied between 1915 and 1923, lessons such as painting, music, physical education, handicrafts and health information were introduced to primary schools with this program. While this program was based on the education of children according to the modern education approach, this practice was considered as a very important step for the Ottoman Empire at that time. This modernization efforts applied in the Ottoman Empire from 1923 and continued in the Republic of Turkey and physical education classes in each class constitutes the primary school level was applied for two hours. When this situation is evaluated by considering the conditions of the period, it can be said that the physical development of children is given importance. With the 1924 program, the duration of primary school was reduced from 6 to 5 years, while physical

education lessons were applied as two hours in the first, second and third grades, and one hour in the fourth and fifth grades. While the name of the physical education lesson was used as *Terbiye-i Bedeniye* (Physical Discipline) in these two programs, it was observed that the physical education lesson hours started to be reduced with the 1924 program.

In the primary school curriculum prepared in 1926, 5-year primary education was divided into two as the first period (1st, 2nd and 3rd grades) and the 2nd (4th and 5th grades). It can be said that the first primary school program in which the educational principles prepared by the Republic system were applied was the 1926 program. While the names and hours of the courses were changed in the program, the subjects were arranged according to the needs of the new Turkish state and the Republic. In the Primary School Curriculum prepared in 1926, the aims of primary schools are expressed as follows:

“To acquire the most necessary knowledge and skills in an environment that will ensure that children in the age of primary education have the most safe physical and spiritual mindset; the young generation, from the first day they entered school, has grown up with a development that is dependent on social power and ability, and has gained the maximum capacity to adapt to the national community and the Turkish Republic in the most beneficial manner spiritually and physically” (Budak & Budak, 2014).

In this context, the name of the physical education lesson was changed to gymnastics with the changes made in the primary school curriculum prepared in 1926, while the lesson hour was applied as two hours in the first, second, third and fourth grades, and one hour in the fifth grade. However, in line with the needs of the period, changes were made to the primary school curriculum and course contents, which were prepared in 1936. Physical education lessons are also included in this program under the name of gymnastics, unlike the previous program, it was applied as two hours in the first three classes and one hour in the fourth and fifth grades. It is considered that one of the main reasons why physical education was included in the curriculum of 1923 and 1936 under the name of gymnastics was due to the influence of Selim Sirri (Tarcan), one of the important physical trainers of the period, together with the German and Swedish gymnastics movement that was effective in physical education in this period.

Although the primary school curriculum prepared in 1948 was not much different from the previous programs, it was prepared in order to correct some changes that emerged in line with the existing needs of the period. When the 1948 primary school curriculum was examined, it was seen that the name of the lesson, which was previously named gymnastics, was changed to physical education and there was no change in the course hours. Similar to the previous program, in the 1962 primary school curriculum, there was no significant change in the implementation and functioning of the physical education lesson. However, the 1968 primary school curriculum is of great importance in terms of physical education lessons. When the 1968 primary school curriculum was examined, it was seen that physical education lessons were applied for three hours in all classes. This situation is considered as a period in which an ideal system cannot be fully formed on the education system and continuous changes are made on the programs in order to create such a program, taking into account the needs of the

period. In terms of physical education lessons, it is considered an important step taken for children to raise mentally, scientifically, physically and spiritually healthy individuals.

The Application of the Physical Education Course in the Middle School Curriculum

In the first years of the Republic, the secondary school curriculum was implemented in accordance with the "General Regulations of Education", which existed in the Ottoman education system and took its latest form in 1922 (Cicioğlu, 1985).

Table 2. Middle School Curriculum Physical Education Course Weekly Course Distribution Chart (Cicioğlu, 1985).

Middle School Curriculum								
Year	Course Name	Grade 1	Grade2	Grade3	Grade7	Grade8	Grade9	Grade10
1922-1923	Physical Discipline				1	1	-	-
1924	Physical Discipline	1	1	1				
1931-1932	Gymnastics	2	2	1				
1937-1938	Gymnastics	1	1	1				
1938-1949	Physical Education	1	1	1				
1949-1970	Physical Education	1	1	1				
1970-1971	Physical Education	1	1	1				

Turkey applied in 1924 to the "Regulations on Public Maarif" starting from the seventh grade junior high school stage seems to occur four years. In the secondary school curriculum, the physical education lesson under the name of Terbiye-i Bedeniye was applied as one hour only in the seventh and eighth grades. In the secondary school curriculum prepared in 1924, it was observed that the secondary school level was changed to three years starting from the first grade and physical education lessons were applied for one hour in all three classes. Compared to the physical education lesson hours in the primary school programs corresponding to the same years, it was observed that there were less physical education lesson hours at the secondary school level. This situation shows that as the class progresses, the hours of physical education decrease and therefore children benefit less from physical education and sports activities.

In the secondary school curriculum prepared in 1931-1932, it was seen that the name of the physical education course was included as gymnastics and it was applied as two hours in the first and second grades and one hour in the third grade. It was implemented as one hour in all classes. It can be said that Selim Sirri (Tarcan) influenced the use of the name of the physical education course as gymnastics, as in the primary school curriculum, with the German and Swedish gymnastics movements that existed in this period. While the name of the course was used as physical education in the secondary school curricula implemented between 1938-1949, 1940-1970 and 1970-1971, it was applied as one hour in all classes. When the middle school student profile is evaluated in terms of pedagogical and physiological aspects, unlike the primary school curriculum of the same period, physical education lesson does not take place in the weekly class hour intensity, the effects of physical education lesson on the holistic development of children are ignored, It is evaluated that there is a deficiency in the acquisition.

Application of Physical Education Course in High School Curriculum Programs

For the first time during the Ottoman Period "Maarif-i General Regulation" prepared by name, and secondary schools (maintenance, and the sultan of) curriculum, undergone many changes in the process and immediately after the declaration of the Republic newly established Republic of Turkey implemented until 1927 the first high school The curriculum has been created (Cicioğlu, 1985).

Table 3. 1927 High School Curriculum Weekly Course Distribution Schedule (Cicioğlu, 1985).

High School Curriculum							
Year	Course Name	Grade 1	Grade 2	Grade 3		Grade 4	
				Science	Literature	Science	Literature
1927	Gymnastics	2	2	1	1		
1931	Gymnastics	1	1	1	1		
1934	Gymnastics	1	1	1	1		
1937	Gymnastics	1	1	1	1		
1947	Gymnastics	1	1	1	1		
1949	Physical Education	1	1	1	1		
1952	Physical Education	1	1		1	1	1
1956	Physical Education	1	1	1	1		
1957-1974	Physical Education	1	1	1	1	1	1

While physical education was included in the curriculum under the name of gymnastics until 1927, it was applied as two hours in the first and second classes, and one hour in the third year science and literature branches. While this situation was applied similarly in the high school curriculum prepared in 1931, 1934, 1937 and 1947, the course hours were applied as one hour in all classes. This situation is also seen in primary and secondary school curricula and overlaps with the gradual reduction of physical education course hours. In the high school curriculum prepared in 1949, the name of gymnastics was changed to physical education, while the class hour was applied as one hour in all classes and branches. While the name of the course was physical education in the curriculum of the courses implemented between 1952, 1956 and 1957-1974, it was applied as one hour in all classes.

Turkey between the years 1923-1973 prepared in the course curriculum in physical education from 1923 to the present day as they arrive or decrease the intensity of the weekly schedules of courses is seen that no increase. Although there are differences in the name and application of the physical education lesson, it has not always been included in the programs in general. In addition, in other legislation prepared, especially the National Education Fundamental Law published on June 24, 1973, all members of the Turkish Nation; "Has a well-balanced and well-developed personality and character in terms of body, mind, morality, spirit and emotion, has the power of free and scientific thinking, has a broad worldview, respects human rights, values personality and enterprise, has a responsibility towards society; to train as constructive, creative and productive people; targets were found and plans were made in the programs prepared according to these targets (National Education Basic Law, 1973). However, when the practices are examined, it is thought that the physical education lesson is not planned at a density that will reach the goals of national education.

Table 4. Physical Education Lesson Implementation Directive Applied in High Schools (The Journal of Announcements, 26 September, 1949)

	Warm up exercises	
Free Moves	Walking and running patterns (especially for girls, with rhythm and endurance equipment)	
	Arm, leg, trunk and head movements within the reinforced secondary forms of the postures that are the basis of the movements	
	Balance movements	
Moves with Tools	Various movements made with tools such as jumping rope, rubber ball, gymnastic staff, medicine ball, hoop (for girls), ball with handle, shot put, lobot.	
Moves on Tools	Climbing, swinging, hanging, stretching, somersaults and crossings on horizontal railing, rope ladder, fixed and inclined ladder, vertical and inclined rope, all kinds of crossings in gymnastics, jumps during gymnastics (straight and oblique), abutments, various body parts movements and balance walks, different walks on the balance beam, various overtakes and jumps from the sheep, the vault and the horse. (In works with tools, rhythm, softness and aesthetics will be desired rather than girls, and those who want more force in their movements will be avoided.)	
Mat and Floor Exercises	Tumbles, upright postures, leaning tongs (Girls' characteristics will be considered.)	
Sports Exercises	Runs <ul style="list-style-type: none"> a) Straight runs b) Relay races c) Timed runs d) Handicapped races (natural and regular) 	
	Jumps <ul style="list-style-type: none"> a) Jumping high by taking speed b) Long jump by standing still and taking speed c) Jumping high and deep over natural obstacles 	
	Throws	Handball, medicine ball, stem ball, grenade, shot put, disc, javelin
		Depending on the season, environment, other opportunities and conditions, sports such as football, swimming, rowing, skiing, wrestling, boxing, fencing.
Games	1.Small educational games: (Simple running games, ball games and stafets, fighting games)	
	2.Small games to prepare for sports games.	
	3.Sports games (Volleyball, Handball, Basketball).	
	4.Folk and local games with or without music that have a rhythmic and managerial character, movement value and suitability for school, according to the environmental possibilities	
	First aid, wound dressing, various transportation, life saving in sports and generally in accidents and injuries	
	Health advice, knowledge of the techniques, tactics and rules of sports, competition arrangements and sports ethics.	

In the directive prepared by the Board of Education in 1949 and prepared for the implementation of physical education lessons in high schools, it was seen that physical education lessons were generally planned under the headings of gymnastics, athletics, sports exercises and games. In the free movements section, it was observed that while planning on basic motor movements in general, exercises were planned to develop coordination skills in movements with tools or ground movements. Considering the sports exercises, it was seen that the exercises related to the branch of athletics were planned and also plans were made for the teaching of team and individual sports. Educational games activities, which are one of the important elements of school education, are also among the activities in the program. However, it is not a highly predictable situation for high school students to receive an effective and efficient education within the framework of the instruction prepared during the one-hour course per week. On the other hand, providing health information about sports injuries that can be encountered in physical education and sports activities is considered important in terms of the physical education policies of the period. However, there is no information that similar directives are prepared within the primary and secondary school levels.

Table 5. Physical Education Lessons Directive Applied in High Schools (The Journal of Announcements, 13 September 1954; The Journal of Announcements, 7 October 1957)

<p>Free Moves</p>	<p>1. Arrangement exercises: Sequencing, lining up and aligning, turns in place and while walking, deformations while walking, walks with team front, regular sequences and spreads from scattered state;</p> <p>2. Types of walking and running: Walking, jogging and jumping arrangements with step and tempo changes in standing, lunge, crockery, laptop and various four-foot postures (with various tools and melodies that provide rhythm and tact, especially for girls);</p> <p>3. In postures that are basic to movements and in strengthened secondary forms (step, kneeling, bent sitting, lying prone)</p> <p>Arm and leg movements:</p> <p>a) Arm and leg movements (such as swinging, swinging, throwing, pushing, pulling, turning and rotating) to soften and operate the shoulder and hip circumference and arm and leg joints;</p> <p>b) Arm and leg movements (such as lifting, stretching, extending, bending, stretching and leaning) that develop and strengthen the shoulder and hip circle and the muscle groups surrounding the legs;</p> <p>Body movements:</p> <p>a) Stretching, stretching and ejaculation by bending, rotating and turning forward, backward, sideways, to stimulate and open the spine and rib cage joints, to develop the neck, back, chest, abdominal and lateral muscle groups surrounding the body;</p> <p>b) Corrective positions that keep the natural curves of the spine in a normal state with the static exercises of the trunk muscles (such as reverse and face bench, front and side lunge, planner postures, trunk extensions with different arm holdings, legs open and closed, upright postures);</p> <p>Head Blessings:</p> <p>Turning, bending and rotating the neck joints in driving value, resistant head movements that develop the neck muscles;</p> <p>Paired movements:</p> <p>Various movements and modes of transportation according to the principles specified in the previous class's program and the level of the students in this class;</p> <p>4. Balances: Various balance movements such as fore and aft planner, scale, single knee and bench in hand, along with those performed in the previous classroom.</p>
<p>Movements with Tools</p>	<p>1. With the jump rope: Various movements made by fixing the arm and leg with a rope in basic or secondary positions or by using the swinging speed of the rope, walking with one or two legs, jogging and jumping in different postures by turning the rope in various directions and shapes;</p> <p>2. With the rubber ball (for girls): swinging, throwing and driving the ball in different directions, single or paired, standing or in various ways of walking and movement;</p> <p>3. With a gymnastics hoop (for girls): turning on the arm in different directions, shooting and holding, turning on the ground, passing through it, body movements with different grips;</p> <p>4. Gymnastic sticks (1 m. Length, 13 cm. Diameter): Various body movements, shooting and holding, balance movements, pulling and pushing, jumping over it, holding it in different positions;</p> <p>5. With Lobut (for girls 36 cm. Length and 300 gr. Weight; for boys 40 cm. Length and 400 gr. Weight): Simple arm and trunk movements by using the weight and speed by keeping the pin fixed or turning it in various positions;</p> <p>6. With handle ball (1 kg): In various positions, movements related to turning and throwing in various directions, throwing away</p> <p>7. With a medicine ball (2 kg for girls, 3 kg for boys): Exchange of balls in different positions; shots and grips (single or paired); body movements with the ball, balance movements.</p>

		<p>1. <u>On the horizontal fence</u>: Paired, unique climbing, hanging, leaning, swinging and stretching, springing, corrective movements according to the needs;</p> <p>2. <u>Horizontal tree</u>: Hanging, leaning, swinging and stretching movements with a balance character;</p> <p>3. <u>On the rope ladder; on a fixed inclined ladder</u>: climbing and simple hanging;</p> <p>4. <u>On a vertical rope (up to 4-5 m., for girls up to 3-4 m.)</u>: Climbing, swinging, turning by taking speed from the ground between two ropes (tumbling), overcoming obstacles by taking speed;</p> <p>5. <u>In the framework of gymnastics</u>: Vertical, lateral and crossing;</p> <p>6. <u>During gymnastics (straight and bent)</u>: jumps over, leaning, various body movements by fixing body parts, walking balance by carrying something in the hand or on the head, or overcoming obstacles;</p> <p>7. <u>On the balance beam (at shoulder height)</u>: <u>Various walks (forward, backward, side, pot, four legs, lunge), walks by carrying something in the hand and on the head or overcoming obstacles placed on the plank</u>;</p> <p>8. <u>On the sheep (at chest height)</u>: to the man with legs open and pot, to climb on top of it with the hands, to jump from two sheep in a row (the same height) with the legs open (only males);</p> <p>9. <u>In the case (hip height, to length)</u>: Tumble, legs open jumping (only men), various crossings, (hip-height lateral), hands leaning face and back towards the body, side jump, pot jump, various crossings.</p>
	Movements on Tools	
	Floor (Mat) Moves	<p>Single and paired somersaults, hands-on posture with little help, hands-on posture, tanks, low live bridge, pigeon somersaults, falling on different bridges, simple dolphin jumping, endurance stand preparation (with helpers and only men) .</p>
	Sports Exercises	<p>1. <u>Runners</u>:</p> <p>a) Speeding up to 100 meters and relay races (80 meters for girls);</p> <p>b) Group runs with a duration not exceeding 5 minutes (4 minutes for girls);</p> <p>c) 7 minutes (5 minutes for girls) walking and running sessions with walking intervals in between;</p> <p>d) Field runs with obstacles on the way.</p> <p>2. <u>Jumps</u>:</p> <p>a) High jump by taking speed;</p> <p>b) Long jump, standing still and with speed;</p> <p>c) Long, high and deep jumps over natural obstacles.</p> <p>3. <u>Throws</u>:</p> <p>a) Throwing ball (80 g) to the target and away shots (for girls);</p> <p>b) Shots with medicine ball (two kilograms, one kilo for girls);</p> <p>c) Shots with a handle ball (one kilo);</p> <p>d) 4-5 kilograms of cannonballs or stone throwing (girls 3-4 kg.).</p>
	Games	<p><u>Small educational games</u>:</p> <p>a) Running games,</p> <p>b) Ball games and stafets,</p> <p>c) Fighting games;</p> <p>2. <u>Preparing small games for sports games</u>: Fireball, cavalry ball, basketball, ten-ball game, punch ball ...</p> <p>3. <u>Sports games</u>: Volleyball, basketball, court and field handball (when necessary, to be adjusted by considering game rules and field measurements, class level and gender differences);</p> <p>4. <u>Folk dances with music, without music, and local dances with rhythmic and managerial characters that are suitable for school and movement value according to environmental possibilities.</u></p>
Grade 2	Free Moves	<p>1. <u>Layout exercises</u>: Repetition of what was done in the previous class and more ink patterns: (It will be requested to be done more smoothly and in a shorter time);</p> <p>2. <u>Walking and jogging styles</u>: Step and tempo changes with jogging, jogging and jumping compositions (especially for girls, the varieties that require different rhythm and takt are preferred);</p>

	<p>3. Body movements performed in postures and strengthened subordinate shapes that are the basis of movements (various arm, head, trunk and leg movements and paired exercises with more accurate and effective shapes according to the principles specified in the program of the previous class)</p> <p>4. <u>Trials</u>: Various movements and compound shapes to be made according to the principles specified in the program of the previous class.</p>
Movements with Tools	<p>1. <u>With jump rope</u>: Repetition of what was done last year and more compound shapes (with smoother and more rhythmic shapes, especially for girls);</p> <p>2. <u>With rubber ball (for girls)</u>: Repetition of previous works and composite forms made with music;</p> <p>3. <u>Gymnastic hoop (for girls)</u>: Similar to previous ones and various combinations made with the help of music;</p> <p>4. <u>With the gymnastic staff</u>: Repetition of the previous ones, smoother and more compound shapes;</p> <p>5. <u>With Lobut</u>: According to the principles specified in the previous class program, using the weight and speed of the pin by holding and rotating it with various postures, arm, leg and trunk movements by swinging, twisting and swinging, movement compositions with the help of music;</p> <p>6. <u>Collect with a handle</u>: Repetition of previous work and smoother shapes;</p> <p>7. With the medicine ball: give and take, throw and hold and various body movements, balances in single, paired or group;</p> <p>8. <u>With a rose (only men; (3-4 kg.))</u>: Giving and giving, throwing and shaking in various stances, with one or partner.</p>
Movements on Tools	<p>1. <u>On the horizontal fence</u>: sagging and jumps (falls, strokes), along with the more smooth and power patterns of last year's work;</p> <p>2. <u>In the horizontal tree</u>: Hanging, swinging, leaning, crossing over, simple and compound balance movements by adjusting its height according to the grade level;</p> <p>3. <u>On a rope ladder, on a fixed inclined ladder</u>: Climbing, hanging and swaying with the help of arms and legs, only arms (men);</p> <p>4. <u>In vertical and curved ropes</u>: Climbing single and double ropes with the help of arms and legs or with only arms (for men), swaying, passing from rope to rope, twisting on double rope. (somersaults), jumping obstacles by accelerating, simple hanging and climbing with the help of legs and arms (only for males);</p> <p>5. <u>In the framework of gymnastics</u>: Vertical, lateral and crossing;</p> <p>6. <u>During gymnastics (reverse and face straight and oblique)</u>: Leaning and leaning, jumping, crossing, various body movements in various postures, walking balance in simple and compound ways, carrying weight;</p> <p>7. <u>On the balance beam (head height)</u>: Various walks, overcoming live and inanimate obstacles on the plank;</p> <p>8. <u>On the sheep</u>: stepping on and stepping on, climbing on top of it with both hands, legs open and potted man, attempts of reverse jumping (only men);</p> <p>9. <u>In the case (hip-height, to length)</u>: legs open jump, flip forward and backward, climb on top and end with paddle (with helper), accelerate with the legs by leaning on the hands from the riding position and join the feet and jump to the side or turns on the muscle at this speed; (sideways) pot, legs open (only to males) jumping and various overpasses, side jumping with hands leaning towards face or back to the body, dolphin did not jump over it, any way over the high box</p>
Floor (Mat) Tools	<p>Exercises in the previous classes and their more smooth and correct shapes, as well as the handstand stance, dolphin jump, leaning perende, perende exercises, fun, paired and group exercises (triple tank, fish in a pan, fried goose, crab walking) , flying fish, live bridge, Roman car), various pyramid experiments (all these movements will be taken into consideration for male and female characteristics, not all of them will be requested from girls.)</p>
Sports Exercises	<p>1. <u>Runners</u>:</p> <p>a) Speed competitions not exceeding 100 meters and various relay races (80 meters for girls);</p> <p>b) Group runs of not more than 7 minutes (5 minutes for girls);</p>

	<p>c) 10-minute walking and jogging preparations (7 minutes for girls) with a walking section in between;</p> <p>d) Field runs on the road with natural obstacles;</p> <p><u>2. Jumps:</u></p> <p>a) High jumping with speed (different style trials);</p> <p>b) Long jump (technique and style), standing still and with speed;</p> <p>c) Preparations for pole vaulting (first with rope, then with pole and only for men)</p> <p>d) Long, high and deep jumping over natural obstacles;</p> <p><u>3. Throws:</u> Shot put, disc, javelin throw (free and trying to follow the rules).</p>
Games	<p>a) Small educational games (running games, stafet races, ball games, fighting games);</p> <p>b) Small games to prepare for sports games;</p> <p>c) Sports games (Volleyball, basketball, court and field handball);</p> <p>d) Folk dances with or without music and local dances with rhythmic and managerial character, which are suitable for movement and school.</p>
Free Moves	Warm-up order exercises, walking and running styles, arm, leg, trunk and head movements in postures that are basic to movements and strengthened secondary forms, series of movements added to each other, strengthened balance movements.
Movements with Tools	For girls: Jump rope, rubber ball, hoop, pins ... For men: Various movements performed with tools such as shot put, medicine ball, pin, ball with handle, gymnastic staff.
Movements on Tools	Horizontal fence, rope ladder, fixed and inclined ladder, climbing a steep and inclined rope, swinging, hanging, going over, stretching; all kinds of passing in the gymnastic framework; jumps, leaning, determining body parts, various movements during gymnastics, balance walks; hanging on balance beam and horizontal tree, turning, climbing with various rhythms, different walks and various balance movements; Various jumps from sheep, vault and horse-drawn horse, (Considering the characteristics of boys and girls in vehicle work, girls will be used at a lower level and those who want more power.
Floor (Mat) Movements	Tumbles, free handstands, retaining lean, air-assisted perende (for men), tipples, pyramids (for men), bridges, playful movements in pairs or in groups;
Grade 3	<p><u>1. Runners:</u></p> <p>a) Straight runs,</p> <p>b) Relay races,</p> <p>c) Group races not exceeding 8 minutes, 6 minutes for girls);</p> <p>d) Runs with disabilities by using natural and regular obstacles.</p> <p><u>2. Jumps:</u></p> <p>a) High jumping by taking speed with various styles,</p> <p>b) long jump with standing and speeding (standing jump will not be done on firm ground.</p> <p><u>c) Jumping to height and depth over natural obstacles.</u></p> <p>3. Throwing rose, disc, javelin, stem ball, medicine ball</p> <p>Football, wrestling, boxing, fencing, cycling, swimming, rowing (what girls can do) sports depending on the season, environment, field and equipment and other facilities and conditions.</p>
Sports Exercises	
Games	The studies will continue according to the principles specified in the previous class's program, games that have not been shown before will be added, the rules of small games will be made more difficult by making changes, sports games will be played according to their real rules, and attempts to manage game groups will be made.
First aid	First aid measures to be taken in sports or generally in accidents and injuries, wound wrapping methods in various parts of the body, types of transportation of the sick and injured, life saving procedures.
Sports Advice and Information	Sports ethics, the qualifications sought in a good athlete, the technical, tactical and rules of sports and simple information about the competition arrangements.

In addition to the directive prepared by the Board of Education in 1949 and planning the implementation process of physical education lessons in high schools, directives regarding the implementation of physical education lessons were prepared in 1954 and 1957. Unlike the directive prepared in 1949, these directives dealt with the content of the lessons to be made in physical education lessons in the high school curriculum. In these guidelines, physical education lessons have been created on the basis of gymnastics, athletics, sports exercises, games and first aid. The fact that all the directives contain course contents on sports ethics can be given as an example of the ideal human type that the Republic wants to train in the dimension of physical education and sports practice.

Table 6. Institutional Notes for High Schools, Secondary Schools, Teacher Schools, Commercial High Schools, Middle Trade Schools, Regional Art and Construction Master Schools within the scope of Physical Education Course and the Directive on Integration, Obstacle and School Completion Examinations (Journal of Announcements, February 3, 1941)

Secondary School	1 st Grade	1 st Group	Gymnastics without tools, with tools and on tools to operate all muscle groups: lifting, carrying, pulling, pushing, balance, coordination and agility exercises with relaxation, stretching and strengthening movements, easy rhythmic exercises only for girls and dance games
		2 nd Group	a)Runs: 1.40 m flat race, 9 seconds for boys 40 m flat race, 10.5/10 seconds for girls 2.4 minutes flat race for boys 3 minutes flat race for girls b)Jumps 1.Long jump by taking speed (without entering regular records)
			-2.75m for boys -2.25 m for girls 2.High jump by taking speed (over a stretched rope, without touching) -0.80 m for boys -0.70 m for girls c)Jump over gymnastic tools Longitudinal tumble over two boxes (boys and girls) Climbing on top of three boxes with hands without using knees (boys and girls)
	2 nd Grade	3 rd Group	a)Throwing: Fling ball (80 grams) with double hand -35 m for boys -30 m for girls b)Climbing: Climbing the pole, tree and rope -3 m (boys and girls)
		1 st Group	Gymnastics without tools, with tools and on tools to operate all muscle groups: lifting, carrying, pulling, pushing, balance, coordination and agility exercises with relaxation, stretching and strengthening movements, easy rhythmic exercises only for girls and dance games
		2 nd Group	a)Runs: 1.60 m flat race, 12 seconds for boys 60 m flat race, 14 seconds for girls b)Jumps 1.Long jump by taking speed -3.10m for boys -2.50 m for girls

			2.High jump by taking speed (over a stretched rope, without touching) -0.90 m for boys -0.80 m for girls c)Jump over gymnastic tools Longitudinal tumble over two boxes (boys and girls) Climbing on top of three boxes with hands without using knees (boys and girls)
		3 rd Group	a)Throwing: Fling ball (80 grams) with double hand 40 m for boys 35 m for girls b)Climbing: Pole or rope 3.5 m for boys 3 m for girls
		1 st Group	Gymnastics without tools, with tools and on tools to operate all muscle groups: lifting, carrying, pulling, pushing, balance, coordination and agility exercises with relaxation, stretching and strengthening movements, easy rhythmic exercises only for girls and dance games
			a)Runs: 1.80 m flat race, 14.5/15 seconds for boys 60 m flat race, 12 seconds for girls 2.6 minutes flat race for boys 5 minutes flat race for girls b)Jumps 1.Long jump by taking speed (with jump line and 5 centimeters error margin) -3.50 m for boys -2.75 m for girls 2.High jump by taking speed (over a stretched rope, without touching) -1 m for boys -0.90 m for girls c)Jump over gymnastic tools Box: Leaping over by putting hands on four boxes without touching feet and knees
	3 rd Grade	2 nd Group	a)Throwing: Fling ball (80 grams) with double hand 45 m for boys 40 m for girls b)Climbing: Pole or rope 4 m for boys 3.5 m for girls
			Gymnastics without tools, with tools and on tools to operate all muscle groups: lifting, carrying, pulling, pushing, balance, coordination and agility exercises with relaxation, stretching and strengthening movements and dance games
High School	1 st Grade	Boys	Gymnastics without tools, with tools and on tools to operate all muscle groups: lifting, carrying, pulling, pushing, balance, coordination and agility exercises with relaxation, stretching and strengthening movements
		2 nd Group	a)Runs: 80 m flat race, 15.5/10 seconds for boys 800 m flat race, free b)Jumps 1.2.85 m long jump by taking speed (properly) 2.1 m high jump by taking speed (over a stretched rope, without touching)
		Girls	

			<p>c)Jump over gymnastic tools 1.Box: - Leaping over four pieces horizontally, provided that only hands are used - Longitudinal double foot stamp over four boxes and step between the two hands and jump down properly 2.Sheep: Jumping from a height of 1,10 m with legs apart</p>
		Boys	<p>a)Runs: -100 m flat race, 15.5/10 seconds for boys -1000 m flat race, 4 minutes b)Jumps 1.3.80 m long jump by taking speed (properly) 2.1.10 m high jump by taking speed (over a stretched rope, without touching) c)Jump over gymnastic tools 1.Box: -Longitudinal jump from four boxes with legs apart Longitudinal jump from two boxes on the condition of jumping from 0.50 meters back 2.Sheep: -Jumping from the height of 1.15 m, having the position of riding and landing again with a jump 3.Horse -Jumping from the height of 1.40 m, having the position of riding and landing again with a jump</p>
		Girls	<p>a)Throwing: 1.Fling ball (80 grams) with double hand, 40 m 2.Tossing ball with double hand, 25 m b)Climbing: 1.Pole: 4 m with feet help (latch help) 2.Rope: 4 m with feet help (latch help) 3.Inclined rope: 5 m (in the form the teacher wants)</p>
	3 rd Group	Boys	<p>a)Throwing: 1.Little shot put (5 kilogram) with double hands, 12 meters 2.Offensive grenade (500 grams) with double hands, 40 meters 3.Disc (1,5 kilograms) with double hands, 25 meters b)Climbing: 1.Pole, 5 m 2.Single rope, 5 m 3.Inclined rope, 6 m 4.Double rope, 3 m</p>
		Girls	<p>Gymnastics without tools, with tools and on tools to operate all muscle groups: lifting, carrying, pulling, pushing, balance, coordination and agility exercises with relaxation, stretching and strengthening movements and dance games</p>
	1 st Group	Boys	<p>Gymnastics without tools, with tools and on tools to operate all muscle groups: lifting, carrying, pulling, pushing, balance, coordination and agility exercises with relaxation, stretching and strengthening movements</p>
2 nd Grade			
	2 nd Group	Girls	<p>a)Runs: -80 m flat race, 14.5/10 seconds -1000 m flat race, free b)Jumps 1.3 m long jump by taking speed (properly) 2.1.05 m high jump by taking speed (over a stretched rope, without touching)</p>

			<p>c)Jump over gymnastic tools</p> <p>1.Box: -Jump from the latitudinal four-piece box by holding both sides with hands while facing the upper surface of it -Stepping up on the fourth piece by taking speed with both feet between the hands, walking on the box and standing on it, leaping over a stick or a sheep without touching it</p> <p>2.Sheep: Jumping from a height of 1.15 m with legs on the side</p>
		Boys	<p>a)Runs: -110 m, 15 seconds -1000 m flat race, 3.40 minutes</p> <p>b)Jumps 1.4 m long jump by taking speed (properly) 2.1.20 m high jump by taking speed (over a stretched rope, without touching)</p> <p>c)Jump over gymnastic tools</p> <p>1.Box: -Latitudinal jump from the four pieces while in squatty position between hands -En face jump from the four pieces while in squatty position between hands</p> <p>2.Sheep: Jumping from a height of 1.20 m with legs on the side</p> <p>3.Horse En face jump from a height of 1.20 m with using only hands</p>
		Girls	<p>a)Throwing: 1.Fling ball (80 grams) with double hand, 40 m 2.Tossing ball with double hand, 25 m</p> <p>b)Climbing: 1.Pole: 4 m with feet help (latch help) 2.Rope: 4 m with feet help (latch help) 3.Inclined rope: 5 m (in the form the teacher wants)</p>
	3 rd Group		<p>a)Throwing: 1.Little shot put (5 kilogram) with double hands, 13.5 meters 2.Offensive grenade (500 grams) with double hands, 45 meters 3.Disc (1,5 kilograms) with double hands, 27-30 meters</p> <p>b)Climbing: 1.Pole, 6 m 2.Single rope, 6 m 3.Inclined rope, 7 m 4.Double rope, 4 m</p>
	3 rd Grade	Girls	Gymnastics without tools, with tools and on tools to operate all muscle groups: lifting, carrying, pulling, pushing, balance, coordination and agility exercises with relaxation, stretching and strengthening movements and dance games
		Boys	Gymnastics without tools, with tools and on tools to operate all muscle groups: lifting, carrying, pulling, pushing, balance, coordination and agility exercises with relaxation, stretching and strengthening movements
	2 nd Group	Girls	<p>a)Runs: -100 m flat race, 15.5/10 seconds -1000 m, free</p>

		<ul style="list-style-type: none"> b)Jumps 1.3.25 m long jump by taking speed (properly) 2.1.10 m high jump by taking speed (over a stretched rope, without touching) c)Jump over gymnastic tools 1.Box: -Leaping over the five pieces box with the help of hands (regardless of style) 2.Sheep: Jumping from a height of 1.20 m with legs on the side
		<ul style="list-style-type: none"> a)Runs: -100 m, 14.5/10 seconds -1000 m flat race, 3.30 minutes b)Jumps 1.4.30 m long jump by taking speed (properly) 2.1.25 m high jump by taking speed (over a stretched rope, without touching) c)Jump over gymnastic tools 1.Box: -Horizontal jump from the four pieces with legs apart -Jump from the four pieces with legs apart 2.Sheep: Jumping from a height of 1.30 m with legs apart 3.Horse Horizontal jump from a height of 1.10 m with legs apart
	Boys	<ul style="list-style-type: none"> a)Throwing: 1.Fling ball (80 grams) with double hand, 45 m 2.Tossing ball with double hand, 30 m b)Climbing: 1.Pole: 4 m 2.Rope: 4 m 3.Inclined rope: 6 m
	Girls	<ul style="list-style-type: none"> a)Throwing: 1.Little shot put (5 kilogram) with double hands, 15 meters 2.Offensive grenade (500 grams) with double hands, 50 meters 3.Disc (1,5 kilograms) with double hands, 33 meters b)Climbing: 1.Pole, 6 m or 3 m only with hand 2.Single rope, 6 m or 3 m only with hands 3.Inclined rope,7 m (in the form the teacher wants) 4.Double rope, 4 m or descending without sliding
3 rd Grade	Boys	

When examining the exam application instructions of the physical education courses applied within the curriculum of the courses in secondary schools and high schools, it is seen that different evaluation criteria are created for boys and girls, generally on gymnastics and athletics practices, unlike the course contents. In addition, students were subjected to three groups for each class, an exam in which skills such as flexibility, coordination and dance were tested in the first group, an exam prepared on running and jumping in the second group, and a basic strength assessment exam in the third group, and an easy to difficult method was used in the application of the exam within the groups. . When examined in terms of pedagogical formation and applied course contents, it can be said that the assessment and evaluation criteria applied were planned in detail according to the conditions of the period. In addition, in the relevant directive, the student's first and second opinion grades will

be given taking into account the efforts, success, discipline and cleanliness of the physical education and sports activities in the lesson and out of the lesson, the third opinion grade will be given to each student by making one or more movements from each group in the instruction, and these three It has been determined that the grade constitutes the student's opinion grade. In the exams administered in schools, a system was used in which the average of these three grades constituted the student's exam grade by giving students one or more movements from each of the three groups and giving a separate grade for each group.

CONCLUSION and DISCUSSION

After the declaration of the Republic of Turkey the school curriculum in elementary schools can not be changed immediately "*Mekatib-i ibtidai-yi on Public Instruction*," (Public Primary School Ordinance) secondary school in the "*Maarif'i Umumiye Nizamnamesi*" (Public Education Ordinance)" and high school in "*Maarif-i Umumiye Nizamnamesi-İdadis and Sultanis*" (Public Education Ordinance-İdadi and Sultani) have formed the first course curriculum in primary, secondary and high schools. Republic of Turkey, the development moves quickly realized since the foundation was created as a result have made breakthroughs in the field of education and curriculum programs in a short time. In this new formation, physical education lessons in primary schools were prepared seven times between 1923 and 1973, namely 1915-1924, 1924, 1926, 1936, 1948, 1962 and 1968, while physical education lessons were generally applied as two hours in these curriculums. The planning of physical education lessons as three hours in the primary school curriculum prepared in 1968 is quite meaningful in terms of showing the importance given to physical education lessons in this period.

Between 1923-1973, the secondary school curriculum was studied seven times, in 1922, 1924, 1931-1932, 1937-1938, 1938-1949, 1949-1970 and 1970-1971. In these programs, it was observed that the physical education lesson was generally applied as one hour in all classes. In this period, high school curriculum programs were seen as a part and complementary to the secondary school curriculum and were prepared nine times between 1927, 1931, 1934, 1937, 1947, 1949, 1952, 1956 and 1957-1974, and physical education was applied as one hour. In addition to these basic curriculum studies prepared by the Ministry of National Education, it is reflected in the results of the research that there are practices regarding physical education course hours by the Board of Education. In addition, by the Board of Education and Discipline, studies on how physical education lessons should be taught especially in high schools, and in the course contents prepared according to these studies, taking into account the class, gender differences, free movements, movements with the vehicle, movements on the vehicle, exercises on the mat and on the floor, sports It was found that training was also given on first aid and health issues with exercises and games. Movement education and game subjects, which are addressed in physical education lessons, include cognitive, affective, psychomotor and social development issues addressed in human education and teaching. In addition, the educational value of the game is related to the student being in restricted rules and places. In other words, it is based on giving the child a movement skill and performing all these in an environment where they can have fun (Güneş, 2004). When examining the curriculum contents of physical education courses applied between 1923-1973 and the conditions of the period, it is seen that the

contents of the prepared program were planned in a way to support the cognitive, affective, psychomotor and social development of the students.

It has been observed that studies have been carried out in relation to the measurement and evaluation process of the physical education lesson at all levels of education, and the guidelines were prepared throughout the secondary school and high school and generalized to other education levels. In this directive, different evaluation criteria are determined for each grade and gender in secondary schools and high schools, and students are expected to fulfill these criteria. With this study, very detailed information was obtained about the way physical education lessons are included in the curricula of physical education lessons, how physical education lessons are applied, and what the evaluation criteria are, covering the years between 1923-1973. Measurement and evaluation, which is an indispensable and complementary element of educational programs, has a great importance for physical education lessons like all other courses in the education system. The aim of the physical education course is to develop physical fitness not only for the sportive gains to be achieved in the short term, but also for the essentials for an active lifestyle and to teach various motor skills, sportive knowledge and many other skills. As a result of a curriculum conducted without measurement and evaluation, it is not possible to reach evidence showing whether the targeted achievements have been achieved (Arslan, Erturan-İlker, & Demirhan, 2013). Based on this evaluation, it can be said that the measurement and evaluation criteria prepared for the physical education course included in the education programs implemented between 1923-1973 are compatible with the course contents and are prepared to measure the target achievements of the students.

In terms of the history of Turkish education, it is quite thought-provoking to see that the intensity of physical education lessons in the curriculum within the new education system created with the declaration of the Republic has decreased over time. When the curriculum prepared between 1923-1973 was examined, it was seen that there were some changes in the lessons other than physical education. These changes occurred sometimes during the course hours, and sometimes by removing the courses and combining them with other courses. However, in terms of basic lessons, it was not observed that there was a decrease or no increase in the lesson hours in physical education lessons over time (Şahin, 2009; Girgin, 2011).

While this information obtained is extremely valuable information in terms of Turkish education history and the history of Turkish physical education, it is seen as extremely important in terms of helping to better understand the education system of the period and shedding light on the new education policies to be formed.

RECOMMENDATIONS

Since the research is a historical study, it is limited to the first fifty-year period of the Republic. If similar studies are carried out in the following periods, it will shed light on the Republican era education policies in general and physical education policies in particular.

ETHICAL TEXT

"In this article, the journal writing rules, publication principles, research and publication ethics, and journal ethical rules were followed. The responsibility belongs to the author for any violations that may arise regarding the article."

Author(s) Contribution Rate: The author's contribution to this article is 100%.

REFERENCES

- Arslan, Y., Erturan-İlker, G. ve Demirhan, G. (2013). Geliştirilen Bir Ölçme ve Değerlendirme Gelişim Programının Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Ölçme ve Değerlendirmeye İlişkin Algılarına Etkisi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(2), 1107-1124.
- Budak, L. & Budak, Ç. (2014) Osmanlı İmparatorluğu'ndan Türkiye Cumhuriyeti'ne İlkokul Programları (1870–1936). *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 18 (1), .51-68.
- Can, Y. (1995). Beden eğitimi ve pedagojisinin güncel sorunları. 1. *Uluslararası Beden Eğitimi ve Spor Pedagojisinin Güncel Sorunları Paneli*, Ankara.
- Cicioğlu, H. (1985). *Türkiye Cumhuriyeti'nde İlk ve Orta Öğretim*. Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Yayınları.
- Chmiliar, I. (2010). *Multiple-case designs*. In A. J. Mills, G. Eurepas & E. Wiebe (Eds.), *Encyclopedia of case study research*. SAGE.
- Girgin, Y. (2011). Cumhuriyet Dönemi (1929-1930, 1949,1981) Ortaokul Türkçe Öğretimi Programlarının İçerik, Genel ve Özel Amaçlarıyla Karşılaştırmalı Gelişim Düzeyi. *Journal of Educational Sciences*, 2 (1), 11-26.
- Güneş, A. (2004). *Okullarda Beden Eğitimi Ve Oyun Öğretimi*. Pegem Yayıncılık.
- Güven, Ö. (1996). Türkiye'de Cumhuriyet döneminde beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştiren okulların eğitimini hazırlayıcı çalışmalar. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1, 70-82.
- Güven, Ö. (2007). *Cumhuriyetin ilk yıllarından günümüze Dil Kültür Eğitim: Atatürk ve Cumhuriyet Döneminde beden eğitimi ve spor*. Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi Basımevi.
- Liseler, Ortaokullar, Öğretmen Okulları, Ticaret Liseleri, Orta Ticaret Okulları, Bölge Sanat ve İnşaat Usta Okullarında Beden Eğitimi Dersi Kapsamında Verilecek Olan Kanaat Notları İle Bütünleme, Engel ve Okul Bitirme İmtihanları Yönergesi. *Tebliğler Dergisi*, 3 Şubat 1941, Cilt:3, Sayı: 106, s.101-104.
- Liselerde Uygulanan Beden Eğitimi Dersi Yönergesi. *Tebliğler Dergisi*, 26 Eylül 1949, Cilt:12, Sayı: 557, s. 113-118.
- Liselerde Uygulanan Beden Eğitimi Dersi Yönergesi. *Tebliğler Dergisi*, 13 Eylül 1954, Cilt:17, Sayı: 816, s. 109-126.
- Liselerde Uygulanan Beden Eğitimi Dersi Yönergesi. *Tebliğler Dergisi*, 7 Ekim 1957, Cilt:20, Sayı: 976, s. 147 ve 171-173.
- Mamak, H. (2012). İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Amaçlarına Ulaşma Düzeyini Etkileyen Faktörler. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 14 (1):109-115.

- Merriam, S. B. (2009). *Nitel araştırma*. (S. Turan, Çev.). Nobel.
- Milli Eğitim Bakanlığı, (1988). *İlköğretim okulları, lise ve dengi okullar, beden eğitim dersi öğretim programları*. Milli Eğitim Basımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı Beden Eğitimi Programının Genel Amaçları, (2017).
http://tegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_06/09163732_Beden_Egitimi_ve_Spor.pdf
- Milli Eğitim Temel Kanunu. *Resmi Gazete*, 24 Haziran 1973, Kanun No: 14574.
- Muhtelif Liselerin Müfredat Programları. *Tebliğler Dergisi*, 26 Eylül 1949, Cilt:12, Sayı: 557, s. 113-118.
- Muhtelif Ortaokulların Müfredat Programları. *Tebliğler Dergisi*, 15 Ocak 1973, Cilt:36, Sayı: 1729, s.17.
- Muhtelif Ortaokulların Müfredat Programları. *Tebliğler Dergisi*, 2 Nisan 1973, Cilt:36, Sayı: 1740, s.121.
- Ortak, Ş. (2004). Atatürk dönemi eğitim politikalarında yabancı uzman raporlarının etkileri [Yayımlanmamış doktora tezi]. Atatürk Üniversitesi.
- Özçelik, D.A. (2014). *Eğitim Programları ve Öğretim*. Pegem Yayınevi.
- Öztaş, H. & Özay, E. (2004). Biyoloji öğretmenlerinin biyoloji öğretiminde karşılaştıkları sorunlar, Erzurum örneği), *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 12(1); 69-76.
- Şahin, M. (1996). Türkiye’de öğretmen yetiştirme uygulamalarında yabancı uzmanların yeri [Yayımlanmamış doktora tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi.
- Şahin, M. (2009). Cumhuriyetin Kuruluşundan Günümüze Türkiye’de Hayat Bilgisi Dersi Programlarının Gelişimi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2/8.
- Tobin K. (1987). Forces which shape the implemented curriculum in high school science and mathematics. *Teaching and Teacher education*, 3(4): 287-298. [https://doi.org/10.1016/0742-051X\(87\)90021-7](https://doi.org/10.1016/0742-051X(87)90021-7)

CUMHURİYET DÖNEMİ İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM MÜFREDAT PROGRAMLARINDA BEDEN EĞİTİMİ DERSİ UYGULAMALARI (1923-1973)

Öz

Türkiye’de Cumhuriyetin ilan edilmesiyle birlikte pek çok alanda olduğu gibi eğitim alanında da köklü değişiklikler yapılmıştır. Bu amaçla ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinde öğretim programları hazırlanırken, bu programlarda beden eğitimi dersi ile ilgili de planlamalar yapılmıştır. İlgili literatür incelendiğinde beden eğitiminin Türkiye’de geçirdiği yapısal değişim ile ilgili çalışmaların olduğu görülürken, beden eğitimi derslerinin içerik ve uygulanaşıyla alakalı yeterli çalışmanın olmadığı tespit edilmiştir. Bu çalışma ile 1923-1973 yılları arasında ilköğretim ve ortaöğretim müfredat programlarında beden eğitimi dersinin uygulanaş ve değerlendirme kriterlerinin neler olduğunu incelenmiştir. Bu amaçla Milli Eğitim Bakanlığı yayınları ve Talim ve Terbiye Kurulu tarafından yayımlanan 1939-1973 yılları arasındaki Tebliğler Dergileri başta olmak üzere ayrıntılı literatür araştırması yapılmıştır. Bulgulara ulaşmak için nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılırken, veri toplama ve analiz işlemlerinde verilerin kendi içinde anlamlı olmalarına dikkat edilmiştir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı, veri toplama aracı ve veri analizi arasındaki tutarlık sürekli göz önünde bulundurulmuştur. Ayrıca araştırmada elde edilen veriler ışığında içerik analizi yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre 1923-1973 yılları arasında farklı yıllarda ders müfredat programları hazırlandığı, bu müfredat programlarında beden eğitimi derslerinin ders saatlerinde farklı planlamaların olduğu görülmüştür. Bu müfredat çalışmalarının yanı sıra Talim ve Terbiye Kurulu tarafından da beden eğitimi ders saatleri ile ilgili çalışmalar yapılmıştır. Talim ve Terbiye Kurulu aynı zamanda beden eğitimi derslerinin nasıl bir düzende işleneceği ve sınav değerlendirmesinin nasıl olması gerektiği ile ilgili de yönergeler hazırlamıştır. Yapılan bu düzenlemelerin tamamı Cumhuriyetin ilan edilmesiyle birlikte genel eğitim sisteminde yapılan düzenlemelerin beden eğitimi dersine bir yansıması olarak değerlendirilmektedir. 1923-1973 yılları arasında oluşturulan bütün müfredat çalışmalarında beden eğitimi dersi farklı isimlerle de olsa her müfredatta bulunurken, özellikle ortaokul ve liselerde her sınıf için hafta da bir saat olarak planlanmasının beden eğitimi dersi adına bir eksiklik olduğu düşünülmektedir. Buna karşın beden eğitimi dersinin uygulanaş ve değerlendirmesinde ise dönemin şartlarına göre oldukça detaylı bir ders plan içeriği ve değerlendirme sistemi uygulandığı da dikkat çeken hususlardan olmuştur.

Anahtar kelimeler: İlköğretim, ortaöğretim, beden eğitimi, müfredat.

GİRİŞ

Türkiye’de, Cumhuriyet’in ilan edilmesiyle birlikte her alanda modern anlamda kalkınma hedeflenmiştir. Bu amaçla oldukça köklü kararlar alınarak yeni kurulan genç cumhuriyetin ihtiyaçlarının bir an önce tamamlanması için gerekli adımlar hızla atılırken, eğitim sisteminin iyileştirilmesi amacıyla Maarif Vekâleti başta olmak üzere diğer kurumlar tarafından bazı kongre ve toplantılar yapılmıştır. Bu kongre ve toplantılarda eğitim sistemi ve beden eğitimi ve sporun iyileştirilmesi için yapılacak çalışmalar değerlendirilmiş ve bu konularla ilgili kararlar alınmıştır. Ayrıca yeni Türk Devleti’nin eğitim amaçları arasında beden eğitimi de yer almıştır (Güven, 2007).

Türkiye’de beden eğitimi ve sporun teşkilatlanması için yurt dışından alan uzmanları getirilmesi kaçınılmaz bir ihtiyaç olurken, bu ihtiyacı gören Cumhuriyet Hükümetleri değişik ülkelerden çeşitli alanlarda yabancı eğitim uzmanları getirilmesi için çalışmışlar yapmışlardır. Cumhuriyet döneminde; John Dewey (1924), Alfred Künhe (1925), Omer Buyse (1927), Geheimrath Oldenburg (1927), Beryl Parker (1932), Albert Malche (1932) gibi ünlü eğitim uzmanları ülkemize gelerek eğitimin değişik alanlarında incelemelerde bulunmuşlar ve incelemeleri sonucu raporlar sunmuşlardır (Şahin, 1996). Bu raporların içeriğinde beden eğitimi ve spor ile ilgili görüşlerde yer almıştır (Ortak, 2004).

Cumhuriyetin ilanıyla birlikte Türkiye’de izlenen politikalarla beden eğitimi ve spor, millî eğitimin ana unsurlarından biri olarak ele alınmıştır. Böylece beden eğitimi ve spor faaliyetleriyle grup dinamiği oluşturularak bunun millet dinamiğine dönüştürülmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda sporun birleştirici ve kaynaştırıcı etkisinden yola çıkılarak demokratikleşme kavramları topluma kazandırılmaya çalışılmıştır. Millî sporlara önem verilerek kültürel değerlerin yaşatılmasına önem verilmiştir. Bütün bu hareketlerin oluşturulmasında bilimsel yöntemlerin izlenilmesine özen gösterilmiştir (Güven, 2007).

Ayrıca Türkiye’de artan beden eğitimi öğretmeni ihtiyacının karşılanması yurt dışına uzmanlar gönderilmiştir. Bu amaçla İsveç’teki Stokholm Yüksek Beden Eğitimi Enstitüsüne Nizamettin Rifat (Kırşan) ve Vildan Aşir (Savaşır) gönderilmiştir. 1926 yılında Selim Sırrı Tarcan Bey’in teşebbüsüyle bir beden eğitimi okulunun açılması düşünülmüştür. Cumhuriyet idaresi Maarif Vekili Necati Bey tarafından İstanbul Çapa’da Kız Öğretmen Okulunun yanında beden eğitimi salonunun yapımına başlanmıştır. Salon, 1926 yılında tamamlanmış ve kız ve erkeklere mahsus, bir yıl süreli teorik ve pratik eğitim yapan “Cimnastik Mulallimleri Kursu-Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Kursu” açılmıştır. 1926 yılında eğitim ve öğretime başlayan bu kursa İsveç’ten kadın adaylar için Inge Nerman, erkek adaylar için Ranger Johnson ve Suen Alexanderson adlarında uzman eğitmenler getirilmiştir. 1926 yılında Konya’da “Orta Muallim Mektebi” adıyla kurulan okul, 1927-1928 öğretim yılında Ankara’ya taşınmış ve o yıl pedagojik şubesi de açılarak müessesenin adı “Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü” olarak değişmiştir. Aynı zamanda Gazi Eğitim Fakültesi’nin bulunduğu binanın yapımına başlanmış ve diğer şubeler açılarak eğitim genişletilmiştir. Beden Eğitimi Şubesi’nin açılabilmesi için bu binanın yanında bir de beden eğitimi salonu ve spor sahasının yapımı faaliyetine başlanmış ve 1932 yılında salonun ve sahanın yapımı bitmiştir. 5 Temmuz 1932 tarih ve 105 sayılı “Talim ve Terbiye Kurulu” kararı ile Gazi Eğitim Enstitüsü’nde erkekler için üç yıl süreli “Beden Eğitimi Şubesi” 1932-1933 öğretim yılında açılmıştır. Öncü olan bu okuldaki Türkiye’nin farklı

bölgelerinde de beden eğitimi öğretmen okulları açılmıştır. Beden eğitimi öğretmeni yetiştirmek amacıyla sonraki yıllarda Türkiye'nin değişik illerinde pek çok okul açılmış ancak Türkiye'nin ihtiyacı olan uzman, teknik adamlar yetiştirilememiştir (Güven, 1996).

Beden eğitimi dersleri Cumhuriyetin ilanıyla birlikte okullarda disiplinli, bilimsel niteliği olan programlara ve sağlam temellere bağlayarak sağlıklı bir toplum oluşturulmak için bir araç olarak görülmüştür. Okullarda beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin daha işlevsel yürütülebilmesi için okul spor yurtları ve oyun yuvaları kurulmuştur. Okullarda beden eğitimi derslerinde yapılan etkinlikleri halkın önünde sergilemek amacıyla Cimnastik Şenlikleri düzenlenmiştir (Güven, 2007).

20. yüzyıldan itibaren eğitim sistemi, öğrencilerin beden eğitimi ve spor aracılığıyla kendilerini ifade edebildikleri, kendilerini gerçekleştirme fırsatı buldukları bir yol olarak değerlendirilmiştir (Öztaş ve Özay, 2004). Bu da genel eğitim bütünlüğü içinde beden eğitimi ve sporun nitelikli insan yetiştirmede önemli bir fonksiyonunun olduğunu göstermektedir. Günümüzde de beden eğitimi ve spor genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olarak bilinçli ve planlı faaliyetler olarak kabul edilmektedir (Mamak, 2012). Modern beden eğitiminin amacı ve genel eğitimin amaçlarına uygun olarak beden eğitimi, insanların fiziki uygunluğunu uyumlu bir şekilde korumak ve insanların manevi zenginliği, ahlâki temizliği ve fiziki olgunlaşmasını da geliştirmeyi hedef almak olarak değerlendirilmektedir (Can, 1995).

Belirli bir program içerisinde yürütülen beden eğitimi dersleri çocuklara, psikomotor yeteneklerini geliştirme, fiziksel uygunluklarını sağlama, sağlıklı yaşam ve sosyal becerileri geliştirme imkânı vermektedir (Tobin, 1987). Modern toplumlarda bu amaçlarla yapılan eğitim, çocukların zihinsel, duygusal, sosyal bakımdan gelişmesini sağlarken, toplumsal boyutta da iyi insan olma becerilerini kazandırmaktadır (MEB, 1988). Beden eğitiminin genel programlarında da belirtildiği gibi okul programlarının bir parçası olan beden eğitimi, çocuk ve gençlerin bütüncül gelişimine yardımcı olan bir derstir. Beden eğitimi ders programlarının genel amaçlarına bakıldığında öğrencilerin hayatları boyunca kullanacakları hareket becerileri, aktif ve sağlıklı hayat becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte öz yönetim becerileri, sosyal becerileri ve düşünme becerilerini de geliştirerek bir sonraki öğrenim düzeyine hazırlanmak olarak özetlenebilir (MEB, 2017) . Beden Eğitimi Programının Genel Amaçları

Eğitimin ve beden eğitiminin genel ve özel hedefleri doğrultusunda oluşturulan öğretim programları, ilgili derste öğrencilere kazandırılacak olan davranışlar ve bu davranışların öğretilmesinde yararlanılacak öğretim-öğrenme etkinliklerinin dışında, söz konusu davranışların öğrenilmiş olup olmadığını ortaya çıkarmak amacıyla yararlanılacak test durumlarına da yer vermektedir (Özçelik, 2014)

Ayrıca Millî Eğitim alanındaki teorik çalışmalar ve uygulamalar ancak tarihi bir perspektif içinde düşünüldüklerinde gerçekçi ve objektif olarak değerlendirilebilirler. Öte yandan belli bir tarih döneminde verilen kararlar ve yapılan uygulamalar, daha önceki kararlar ve uygulamalardan etkilendiği gibi daha sonraları verilecek kararlar ve yapılacak uygulamalar üzerinde de etkili olmaktadır. Bu bakımdan önceki kararların ve uygulamaların

objektif ölçülerle değerlendirilmesi sonucunda elde edilen veriler ışığında hareket edilirse, Millî Eğitim politikalarının belirlenmesinde daha isabetli bir yol izlenebilir (Cicioğlu, 1985).

Literatür incelendiğinde, beden eğitimi dersinin Türkiye’de tarihsel gelişimi üzerine çalışmaların olduğu görüldü de, 1923-1973 yılları arasında ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinde hazırlanan öğretim programları içerisinde beden eğitimi ders saatleri, beden eğitimi dersinde ne tür uygulamaların yapıldığı, süreç içerisinde program değişikliklerinin nasıl olduğu ve ölçme ve değerlendirme sürecinin nasıl işlediği ile ilgili yeterli sayıda çalışmanın olmadığı görülmüştür. Bu durum eğitimin genel ve özel hedefleri açısından değerlendirildiğinde önemli bir eksiklik olarak görülmektedir. Bu çalışma, beden eğitimi dersinin süreç içerisinde geçirdiği içerik değişimi, Türk eğitim tarihi ve beden eğitimi tarihi açısından detaylarıyla ortaya koymak üzere hazırlanmıştır.

YÖNTEM

Araştırma Deseni

Bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması esas alınarak gerçekleştirilmiştir. Durum çalışması, tümevarımsal yöntem üzerinden belirli bir zaman ve mekanla sınırlandırılmış olayların bütüncül bir betimlemesini ve analizini tarihsel bir perspektifle yapmaktadır (Meriam, 2009). Durum çalışması bir sistemin nasıl işlediği ve çalıştığı hakkında sistematik bilgi toplamak için çoklu veri toplama kullanılarak o sistemin derinlemesine incelenmesini içeren metodolojik bir yaklaşımdır (Chmiliar, 2010).

Veri Toplama Araçları

Çalışmada Cumhuriyetin ilan edilmesiyle birlikte ilköğretim ve ortaöğretim müfredatlarında beden eğitimi dersinin nasıl uygulandığı tespit etmek amacıyla MEB’nin ilköğretim okulları, lise ve dengi okullarının beden eğitimi dersi öğretim programları ve 1939-1973 yılları arasında Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından çıkarılan Tebliğler Dergileri incelenmiştir. Çalışma konusuna uygun olan dokümanlar belirlenmiştir.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde, toplanan verileri açıklamaya yardımcı olacak kavramlara ve ilişkilere yardımcı olmak amacıyla içerik analizi yapılır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Elde edilen dokümanlar içerik analizi yapılarak kategorize edilmiştir. İçerik analizine yazılı dökümü yapılan verilerin incelenmesiyle başlanmıştır. İncelenen verilerde öne çıkan ve önem taşıdığı değerlendirilen yönler belirlenerek not edilmiş, ayrıca kategori ve kodlar elde edilmiştir. Veri toplama ve analiz işlemlerinde verilerin kendi içinde anlamlı olmalarına dikkat edilmiştir. Araştırma Cumhuriyetin ilk elli yıllık dönemi olan 1923-1973 yılları arasında sınırlandırılmıştır.

BULGULAR

Türk Eğitim Sistemi, yapı bakımından Tanzimat’ta ve Cumhuriyet’te olmak üzere iki önemli değişiklik geçirmiştir. Cumhuriyetinin ilanından sonra Millî Eğitim Sistemi içerisinde okullaşma süreci 1924 yılından itibaren yapılan bazı reformlar ile bugünkü şeklini almıştır. Bu sistem içerisinde beden eğitimi dersinde de eğitim her kademesinde

farklı şekilde yapısal değişiklikler gerçekleşmiştir. Bu bölümde ilkokul, ortaokul ve lise ders müfredat programlarında beden eğitimi dersinin geçirmiş olduğu yapısal değişim incelenmiştir.

İlkokul Ders Müfredat Programlarında Beden Eğitimi Dersinin Uygulanışı

1923 yılında Türkiye Cumhuriyeti'nin ilanından sonra ilkokul müfredat programı hemen değiştirilmemiş ve 1915 yılında hazırlanan "*Mekatib-i İbtidaiye-yi Umumiye Talimatnamesi*" 1924 yılına kadar uygulanmıştır. Üç devreli ve altı sınıflı ilkokullar için hazırlanan müfredat programı tamamen Fransız eğitim sisteminin etkisi altında kalınarak hazırlanmıştır (Cicioğlu, 1985; Budak ve Budak, 2014).

Tablo 1. İlkokul Ders Programları Beden Eğitimi Dersi Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi (Cicioğlu, 1985).

Yıl	Dersin Adı	İlkokul Ders Müfredatları					
		1.Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	5. Sınıf	6. Sınıf
1915-1923	Terbiye-i Bedeniye	2	2	2	2	2	2
1924	Terbiye-i Bedeniye	2	2	2	1	1	
		I.Devre			II.Devre		
1926	Cimnastik	2	2	2	2	1	
		I.Devre			II.Devre		
1936	Cimnastik	2	2	2	1	1	
		I.Devre			II.Devre		
1948	Beden Eğitimi	2	2	2	1	1	
		I.Devre			II.Devre		
1962	Beden Eğitimi	2	2	2	1	1	
		I.Devre			II.Devre		
1968	Beden Eğitimi	3	3	3	3	3	

1915-1923 yılları arasında uygulanan "*Mekatib-i İbtidaiye-yi Umumiye Talimatnamesi*"nde öğrenim süresi 6 yıl olarak uygulanırken, bu programla birlikte ilkokullara resim, müzik, beden eğitimi, el işleri, sağlık bilgisi gibi dersler girmiştir. Bu program, çocukların modern eğitim anlayışına göre eğitim almalarını üzerine kurgulanırken, bu uygulama o dönem Osmanlısı için çok önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir. Osmanlıda uygulanan bu modernleşme çabaları 1923 yılından itibaren Türkiye Cumhuriyeti'nde de devam ettirilmiş ve beden eğitimi dersi ilkokul kademesini oluşturan her sınıfta iki saat olarak uygulanmıştır. Bu durum dönemin şartları dikkate alınarak değerlendirildiğinde çocukların beden gelişimine önem verildiği söylenebilir. 1924 programıyla birlikte ilkokul süresi 6 yıldan 5 yıla indirilirken, beden eğitimi dersi birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda iki saat, dördüncü ve beşinci sınıflarda bir saat olarak uygulanmıştır. Bu iki programda beden eğitimi dersinin adı Terbiye-i Bedeniye olarak kullanılırken, 1924 programı ile birlikte beden eğitimi ders saatlerinde azaltılmaya başlandığı görülmüştür.

1926 yılında hazırlanan ilkokul müfredat programında 5 yıllık ilköğretim 1. devre (1. 2. ve 3. sınıflar) ve 2. devre (4. ve 5. sınıflar) olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Cumhuriyet sisteminin hazırladığı eğitim ilkelerinin uygulandığı ilk ilkokul programının 1926 programı olduğu söylenebilir. Programda derslerin isimleri ve saatleri değiştirilirken, konular yeni Türk devletinin ve Cumhuriyetin ihtiyaçlarına göre düzenlenmiştir. 1926 yılında hazırlanan İlkokul Müfredat Programında ilkokulların amaçları şöyle ifade edilmiştir:

"İlk tahsil çağında bulunan çocukların bedence ve ruhça en salim itiyatlara sahip olmalarını temin edecek bir muhit içinde en lüzumlu bilgileri ve maharetleri kazanmaları; genç neslin okula girdiği ilk

günden itibaren içtimai kudret ve kabiliyetçe müterakki bir inkişafıla yetişerek milli cemiyete ve Türk Cumhuriyetine ruhen ve bedenen en faydalı bir tarzda intibak etmeye azami ehliyet kazanması” (Budak ve Budak, 2014).

Bu bağlamda 1926 yılında hazırlanan ilkokul programında yapılan değişikliklerde beden eğitimi dersinin adı cimnastik olarak değiştirilirken, ders saati birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarda iki saat, beşinci sınıfta bir saat olarak uygulanmıştır. Ancak dönemin ihtiyaçları doğrultusunda 1936 yılında hazırlanan ilkokul müfredat programında ve ders içerikleri üzerinde değişiklikler yapılmıştır. Beden eğitimi dersi bu programda da cimnastik ismiyle yer alırken, bir önceki programdan farklı olarak ilk üç sınıfta iki saat, dördüncü ve beşinci sınıflarda bir saat olarak uygulanmıştır. 1923 ve 1936 ders müfredat programlarında beden eğitimi dersinin cimnastik ismiyle yer almasının nedenlerinin başında, bu dönemde beden eğitiminde etkili olan Alman ve İsveç cimnastik akımıyla birlikte dönemin önemli beden eğitimcilerinden olan Selim Sırrı (Tarcan)’nın etkisinden kaynaklandığı değerlendirilmektedir.

1948 yılında hazırlanan ilkokul müfredat programı önceki programlardan çok fazla farklı olmasa da dönemin var olan ihtiyaçları doğrultusunda ortaya çıkan bazı değişikliklerin düzeltilmesi amacıyla hazırlanmıştır. 1948 ilkokul müfredatı incelendiğinde daha önce cimnastik adıyla yer alan dersin isminin beden eğitimi olarak değiştirildiği ve ders saatlerinde de herhangi bir değişiklik yapılmadığı görülmüştür. 1962 ilkokul programında da bir önceki programa benzer şekilde beden eğitimi dersinin uygulanış ve işleyişinde önemli bir değişiklik olmamıştır. Ancak beden eğitimi dersi açısından 1968 ilkokul ders müfredatı oldukça büyük önem arz etmektedir. 1968 ilkokul ders müfredatı incelendiğinde beden eğitimi dersinin bütün sınıflarda üç saat olarak uygulandığı görülmüştür. Bu durum eğitim sistemi üzerinde ideal bir sistemin tam olarak oluşturulamadığı ve böyle bir program oluşturabilmek için dönemin ihtiyaçları da göz önünde bulundurularak programlar üzerinde sürekli değişiklikler yapıldığı bir dönem olarak değerlendirilmektedir. Beden eğitimi dersi açısından ise çocukların fikren, ilmen, bedenen ve ruhen sağlıklı bireyler yetişmesi için atılmış önemli bir adım olarak değerlendirilmektedir.

Ortaokul Ders Müfredat Programlarında Beden Eğitimi Dersinin Uygulanışı

Cumhuriyetin ilk yıllarında ortaokul ders müfredat programı, Osmanlı eğitim sistemi içerisinde var olan ve en son halini 1922 yılında alan “Maarif’i Umumiye Nizamnamesi”ne göre uygulanmıştır (Cicioğlu, 1985).

Tablo 2. Ortaokul Ders Programları Beden Eğitimi Dersi Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi (Cicioğlu, 1985).

Ortaokul Ders Müfredatları								
Yıl	Dersin Adı	1.Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf	9. Sınıf	10. Sınıf
1922-1923	Terbiye-i Bedeniye				1	1	-	-
1924	Terbiye-i Bedeniye	1	1	1				
1931-1932	Cimnastik	2	2	1				
1937-1938	Cimnastik	1	1	1				
1938-1949	Beden Eğitimi	1	1	1				
1949-1970	Beden Eğitimi	1	1	1				
1970-1971	Beden Eğitimi	1	1	1				

Türkiye’de 1924 yılına kadar uygulanan “Maarif’i Umumiye Nizamnamesi”nde ortaokul kademesinin yedinci sınıftan başlayarak dört yıldan meydana geldiği görülmektedir. Ortaokul ders müfredat programında beden

eğitimi dersi Terbiye-i Bedeniye adıyla sadece yedinci ve sekizinci sınıflarda bir saat olarak uygulanmıştır. 1924 yılında hazırlanan ortaokul ders müfredat programında ise ortaokul kademesinin birinci sınıftan başlamak üzere üç yıl olacak şekilde değiştirildiği ve beden eğitimi dersinin üç sınıfta da bir saat olarak uygulandığı görülmüştür. Aynı yıllara denk gelen ilkokul programlarında yer alan beden eğitimi ders saatleriyle kıyaslandığında ortaokul kademesinde beden eğitimi ders saatlerine daha az yer verildiği görülmüştür. Bu durum sınıf ilerledikçe beden eğitimi ders saatlerinin azaldığına ve dolayısıyla çocukların beden eğitimi ve spor faaliyetlerinden daha az yararlandığını göstermektedir.

1931-1932 yıllarında hazırlanan ortaokul müfredat programında ise beden eğitimi dersinin isminin cimnastik olarak yer aldığı ve birinci ve ikinci sınıflarda iki saat, üçüncü sınıfta bir saat olarak uygulandığı görülmüştür, 1937-1938 yıllarında hazırlanan ortaokul müfredat programında da beden eğitimi dersinin ismi cimnastik olarak kullanılmış ve bütün sınıflarda bir saat olarak uygulanmıştır. Beden eğitimi dersinin adının cimnastik olarak kullanılmasına, ilkokul programında olduğu gibi bu dönemde var olan Alman ve İsveç cimnastiği akımları ile Selim Sırrı (Tarcan)'nın etkisinin olduğu söylenebilir. 1938-1949, 1940-1970 ve 1970-1971 yılları arasında uygulanan ortaokul müfredat programlarında dersin adı beden eğitimi olarak kullanılırken, bütün sınıflarda bir saat olarak uygulanmıştır. Ortaokul dönemi öğrenci profili, pedagojik ve fizyolojik açıdan değerlendirildiğinde aynı dönem ilkokul ders müfredatlarının aksine beden eğitimi dersinin haftalık ders saati yoğunluğu içerisinde yeterince yer almadığı, çocukların bütüncül gelişimlerinde beden eğitimi dersinin etkilerinin göz ardı edildiği ve sağlıklı nesillerin yetiştirilmesinde ve beden eğitimi ve spor bilincinin genç nesillere kazandırılmasında bir eksiklik olduğu değerlendirilmektedir.

Lise Ders Müfredat Programlarında Beden Eğitimi Dersinin Uygulanışı

Osmanlı Dönemi'nde ilk defa "*Maarif-i Umumiye Nizamnamesi*" adıyla hazırlanan ve orta dereceli okulların (idadi ve sultanilerin) müfredat programı, süreç içerisinde pek çok değişime uğramış ve Cumhuriyetin ilanından hemen sonra yeni kurulan Türkiye Cumhuriyeti'nde 1927 yılına kadar uygulanan ilk lise müfredat programı oluşturulmuştur (Cicioğlu, 1985).

Tablo 3. 1927 Lise Müfredat Programı Haftalık Ders Dağıtım Çizelgesi (Cicioğlu, 1985).

Yıl	Dersin Adı	Lise Ders Müfredatları					
		1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf		4. Sınıf	
				Fen	Edebiyat	Fen	Edebiyat
1927	Cimnastik	2	2	1	1		
1931	Cimnastik	1	1	1	1		
1934	Cimnastik	1	1	1	1		
1937	Cimnastik	1	1	1	1		
1947	Cimnastik	1	1	1	1		
1949	Beden Eğitimi	1	1	1	1		
1952	Beden Eğitimi	1	1			1	1
1956	Beden Eğitimi	1	1	1	1		
1957-1974	Beden Eğitimi	1	1	1	1	1	1

1927 yılına kadar uygulanan müfredat programında beden eğitimi dersi cimnastik adıyla yer alırken, birinci ve ikinci sınıflarda iki saat, üçüncü sınıf fen şubesi ve edebiyat şubelerinde birer saat olarak uygulanmıştır. Bu durum 1931, 1934, 1937 ve 1947 yıllarında hazırlanan lise ders müfredat programlarında da benzer şekilde uygulanırken

ders saatleri bütün sınıflarda bir saat olarak uygulanmıştır. Bu durum ilkokul ve ortaokul ders müfredatlarında da görülen ve beden eğitimi ders saatlerinin kademeli olarak azaltılmasıyla örtüşen bir durumdur. 1949 yılında hazırlanan lise ders müfredat programında ise cimnastik ismi beden eğitimi olarak değiştirilirken bütün sınıf ve şubelerde ders saati bir saat olarak uygulanmıştır. 1952, 1956 ve 1957-1974 yılları arasında uygulanan ders müfredat programlarında dersin adı beden eğitimi olurken, bütün sınıflarda bir saat olarak uygulanmıştır.

Türkiye’de 1923-1973 yılları arasında hazırlanan ders müfredat programlarında 1923 yılından günümüze geldikçe beden eğitimi dersinin haftalık ders programlarında yoğunluklarının azaldığı yada hiç artmadığı görülmektedir. Beden eğitimi dersinin isim ve uygulamasında farklılıklar olsa da genel olarak programların içerisinde her zaman yer bulamamıştır. Ayrıca 24 Haziran 1973 tarihinde yayımlanan Milli Eğitim Temel Kanunu başta olmak üzere hazırlanan diğer mevzuatlarda Türk Milletinin bütün fertlerini; *“Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek; hedefi bulunmuş ve hazırlanan programlarda da bu hedeflere göre planlamalar yapılmıştır (Milli Eğitim Temel Kanunu, 1973). Ancak uygulamalar incelendiğinde beden eğitimi dersinin milli eğitimin amaçlarına ulaşacak bir yoğunlukta planlanmadığı düşünülmektedir.*

Tablo 4. Liselerde Uygulanan Beden Eğitimi Dersi Uygulama Yönergesi (Tebliğler Dergisi, 26 Eylül 1949).

Düzen alıştırmaları	
Serbest Hareketler	Yürüyüş ve koşu şekilleri (ritim ve dayanıklılık sağlayan aletlerle bilhassa kızlar için)
	Hareketlere temel olan duruşların güçleştirilmiş tali şekilleri içinde kol, bacak, gövde ve baş hareketleri
Denge hareketleri	
Araçla Hareketler	Atlama ipi, lastik top, cimnastik değneği, sağlık topu, çember (kızlar için), saplı top, gülle, lobot gibi aletlerle yapılan çeşitlik hareketler.
Araçta Hareketler	Yatay parmaklıkta, ip merdiveninde, sabit ve eğik merdivende, dik ve eğik halatta tırmanma, sallanma, asılma, esnetme, takla ve aşmalar, cimnastik çerçevesinde her çeşit geçmeler, cimnastik sırasında (düz ve eğik) atlamalar, dayanmalar, vücut bölümlerini tesbit ederek çeşitli gövde hareketleri ve denge yürüyüşleri, denge kalasında değişik yürüyüşler, koyundan, kasadan, beygirden çeşitli aşma ve atlamalar. (Araçlı çalışmalarda kızlardan daha ziyade ritim, yumuşaklık ve estetik istenecek, hareketlerin fazla kuvvet isteyenlerinden sakınılacaktır.)
Minder ve Yerde Alıştırılmalar	Taklalar, dik duruşlar, dayanmalı parendeler (Kızların özellikleri göz önünde bulundurulacaktır.)
Spor Alıştırılmaları	Koşular a)Düz koşular b)Bayrak yarışları c)Süreli koşular d)Engelli koşular, (tabii ve nizami)
	Atlamalar a)Hız alarak yüksek atlama b)Durarak ve hız alarak uzun atlama c)Tabii engeller üzerinden yüksek ve derinliğine atlama
	Atmalar Eltopu, sağlık topu, saplı top, el bombası, gülle, disk, cirit
	Mevsim, çevre, diğer imkan ve şartlara göre futbol, yüzme, kürek çekme, kayak, güreş, boks, eskrim gibi sporlar.
Oyunlar	1.Küçük eğitsel oyunlar: (Basit koşu oyunları, top oyunları ve stafetleri, mücadele oyunları)
	2.Spor oyunlarına hazırlayıcı küçük oyunlar...
	3.Spor oyunları (Voleybol, Eltopu, Basketbol).
	4.Çevre imkânlarına göre ritmik ve işletici karakteri ile hareket değeri ve okula uygunluğu olan müzikli, müziksiz halk ve mahalli oyunlar
Gerek sporda, gerek umumiyetle kaza ve yaralanmalarda ilk yardım, yara sarma, çeşitli taşıma, can kurtarmalar	
Sağlık öğütleri, sporların teknik, taktik ve kaideleriyle müsabaka tertiplerine ait bilgiler ve spor ahlakı.	

1949 yılında Talim ve Terbiye Kurulu tarafından hazırlanan ve liselerde beden eğitimi dersinin uygulanması için hazırlanan yönergede, beden eğitimi derslerinin genel olarak cimnastik, atletizm, spor alıştırılmaları ve oyunlar başlıklarında planlandığı görülmüştür. Serbest hareketler bölümünde ise genel olarak temel motorik hareketler üzerinde planlama yapılırken, aletle yapılan hareketler ya da yer hareketlerinde koordinatif becerilerin geliştirilmesine yönelik egzersizlerin planlandığı görülmüştür. Spor alıştırılmalarına bakıldığında, atletizm branşı ile ilgili egzersizlerin planlandığı, ayrıca takım ve ferdi sporların öğretilmesine yönelik planlamaların yapıldığı da görülmüştür. Okul eğitiminin önemli unsurlarından biri olan eğitsel oyunlar faaliyetleri de programda yer alan etkinliklerdendir. Ancak lise kademesinde öğrenim gören öğrencilerin haftada bir saatlik ders sürecinde hazırlanan yönerge dahilinde etkili ve verimli bir eğitim almaları çok ön görülür bir durum değildir. Buna karşın beden eğitimi ve spor faaliyetlerinde karşılaşılabilecek spor yaralanmalarına karşı sağlık bilgisi verilmesi ise dönemin beden eğitimi politikaları açısından önemli görülmektedir. Fakat benzer yönergelerin ilkokul ve ortaokul kademeleri içinde hazırlandığına dair herhangi bir bilgiye ulaşılamamıştır.

Tablo 5. Liselerde Uygulanan Beden Eğitimi Dersi Yönergesi (Tebliğler Dergisi, 13 Eylül 1954; Tebliğler Dergisi, 7 Ekim 1957)

	<p><u>1.Düzen alıştırılmaları:</u> Dizilme, sıralanma ve hizalar, yerinde ve yürürken dönüşler, yürürken şekil değiştirmeler, takım cephesiyle yürüyüşler, dağınık halden düzenli sıralanmalar ve yayılmalar;</p> <p><u>2.Yürüyüş ve koşu şekilleri:</u> Ayakta, hamlede, çömelik, dizüstü ve çeşitli dört ayak duruşlarında adım ve tempo değişiklikleriyle yürüyüş, koşu ve sıçrama tertipleri, (Ritim ve takt sağlayan çeşitli araç ve melodilerle, bilhassa kızlar için);</p> <p>3.Hareketlere temel olan duruşlarda ve güçleştirilmiş tâli şekillerinde (adım, dizüstü duruş, bükülü oturuş, yüzüstü yatış)</p> <p><u>Kol ve bacak hareketleri:</u></p> <p>a) Omuz ve kalça çemberiyle kol ve bacak eklemlerini yumuşatıcı ve işletici, kuvveti biranda kullanma yeteneğini sağlayıcı (sallanma, savurma, fırlatma, itme, çekme, çevirme ve döndürme gibi) kol ve bacak hareketleri;</p> <p>b) Omuz ve kalça çemberini ve bacakları saran kas gruplarını geliştirici, kuvvetlendirici (kaldırma, açma, uzatma, bükme, germe ve dayanma gibi) kol ve bacak hareketleri;</p> <p><u>Gövde hareketleri:</u></p> <p>a) Omurga ve göğüs kafesi eklemlerini işletici ve açıcı, gövdeyi saran boyun, sırt, göğüs, karın ve yan kas gruplarını geliştirici değerde öne, geriye, yanlara bükme, döndürme ve çevirmelerle esnetme, gerilme ve boşalmalar;</p> <p>b) Omurganın tabii kıvrımlarını, gövde kaslarının statik çalışmalarıyla normal halde tutan düzeltici değerdeki duruşlar (ters ve yüz bank, cephe, öne ve yana hamle, plânör duruşları, değişik kol tutuşlarıyla gövde uzatmaları, bacaklar açık ve kapalı dik duruşlar gibi);</p> <p><u>Baş bereketleri:</u></p> <p>Boyun eklemlerini işletici değerde çevirme, bükme ve döndürmeler, ense kaslarını geliştirici dirençli baş hareketleri;</p> <p><u>Eşli hareketler:</u></p> <p>Bundan evvelki sınıfın programında belirtilen esaslara ve bu sınıftaki öğrencilerin seviyesine göre çeşitli hareketler, türlü taşıma şekilleri;</p> <p>4.Dengeler: Bundan evvelki sınıfta yapılanlarla beraber öne ve arkaya plânör, terazi, tek diz ve elde bank gibi çeşitli denge hareketleri.</p>
1.Sınıf	
Serbest Hareketler	
Araçla Hareketler	<p><u>1.Atlama ipi ile:</u> Temel veya tali duruşlarda kol ve bacağı ipe tespit ederek veyahut ipin sallanma hızından faydalanarak yapılan çeşitli hareket tertipleri, ipi çeşitli yönler ve şekillerle çevirmek suretiyle değişik duruşlarda tek veya eşli bir veya iki ayakla yürüyüş, koşu ve sıçramalar;</p>

	<p><u>2.Lâstik topla (kızlar için):</u> tek veya eşli, durarak veya çeşitli yürüyüş ve hareket şekilleri içinde topu değişik yönlere sallama, atıp tutma ve sürmeler;</p> <p><u>3.Cimnastik kasnağı (çemberi) ile (kızlar için):</u> Değişik yönlerde kolda çevirmeler, atış ve tutuşlar, yerde çevirmeler, içinden geçmeler, değişik tutuşlarla gövde hareketleri;</p> <p><u>4.Cimnastik değnekleriyle (1 m. uzunluğunda, 13 cm. çapında):</u> Değişik vaziyetlerde tutarak çeşitli gövde hareketleri, atış ve tutuşlar, denge hareketleri, çekme ve itmeler, üzerinden atlamalar;</p> <p><u>5.Lobut ile (kızlar için 36 cm. uzunluğunda ve 300 gr. ağırlığında; erkekler için 40 cm. uzunluğunda ve 400 gr. ağırlığında):</u> Çeşitli duruşlarda lobutu sabit tutmak veya çevirmek suretiyle ağırlık ve hızından faydalanarak basit kol, ve gövde hareketleri;</p> <p><u>6.Saplı topla (1 kg):</u> Çeşitli duruşlarda, çeşitli yönlerde çevirme ve savurmalarla ilgili hareketler, uzağa atışlar;</p> <p><u>7.Sağlık topu ile (kızlar için 2 kg. erkekler için 3 kg):</u> Değişik duruşlarda top alıp vermeler; atış ve tutuşlar (tek veya eşli); topla gövde hareketleri, denge hareketleri.</p>
Araçta Hareketler	<p><u>1.Yatay parmaklıkta:</u> Eşli, eşsiz tırmanma, asılma, dayanma, sallanma ve esnetmeler, yaylanmalar, ihtiyaca uygun düzeltici değerlerde hareketler;</p> <p><u>2.Yatay ağaçta:</u> Asılma, dayanma, sallanma ve esnemeler denge karakterli hareketler;</p> <p><u>3.İp merdivende;</u> sabit eğik merdivende: tırmanma ve basit asılmalar;</p> <p><u>4.Dik halatta (4-5 m. ye, kızlar için 3-4 m. ye kadar):</u> Tırmanmalar, sallanmalar, iki halat arasında yerden hız alarak dönmeler (takla), hız alarak engeller üzerinden aşmalar;</p> <p><u>5.Cimnastik çerçevesinde:</u> Dik, yan ve çapraz geçmeler;</p> <p><u>6.Cimnastik sırasında (düz ve eğik):</u> Üzerinden atlamalar, dayanmalar, vücut bölümlerini tesbit ederek çeşitli gövde hareketleri, elde veya baş üstünde bir şey taşıyarak veya engeller üzerinden aşarak denge yürümeleri;</p> <p><u>7.Denge kalasında (omuz yüksekliğinde):</u> Değişik yürüyüşler (ileri, geri, yan, çömelik, dört ayak, hamle), elde ve baş üstünde bir şey taşıyarak veya kalas üzerine konan engellerden aşarak yürüyüşler;</p> <p><u>8.Koyunda (göğüs yüksekliğinde):</u> Bacaklar açık ve çömelik adama, ellere dayanarak üstüne çıkıp uçma, arka arkaya iki koyundan (aynı yükseklik) bacaklar açık atlama (yalnız erkekler);</p> <p><u>9.Kasada (kalça yüksekliğinde, uzunluğuna):</u> Takla, bacaklar açık atlama (yalnız erkekler), türlü aşmalar, (kalça yüksekliğinde yanlamasına), ellere dayanarak yüz ve sırt kasaya dönük yan atlama, çömelik atlama, türlü aşmalar.</p>
Yer (Minder) Hareketleri	<p>Tek ve eşli takla terkipleri, az yardımla el üstü (amut) duruşu denemeleri, el-baş üstü duruşu, tanklar, alçak canlı köprü, güvercin taklası, değişik köprüye düşme çalışmaları, basit yunus atlaması, dayanmalı perendeye hazırlık (yardımcı ile ve yalnız erkekler).</p>
Spor Alıştırmaları	<p><u>1.Koşular:</u></p> <p>a) 100 metreye kadar sürat koşulan ve bayrak yarışları (kızlar için 80 m.);</p> <p>b) 5 dakikayı aşmayan süreli grup koşular (kızlar için 4 dakika);</p> <p>c) Arada yürüyüş fasılları verilen 7 dakika (kızlar için 5 dakika) süreli yürüyüş koşu tertipleri;</p> <p>d) Yolu üzerinde engeller de bulunan kır koşuları.</p> <p><u>2.Atlamalar:</u></p> <p>a) Hız alarak yüksek atlama;</p> <p>b) Durarak ve hız alarak uzun atlama;</p> <p>c) Tabii engeller üzerinden uzun, yüksek ve derinliğine atlamalar.</p> <p><u>3.Atmalar:</u></p> <p>a) Fırlatma topu (80 gr. ılık) ile hedefe ve uzağa atışlar (kızlar için);</p> <p>b) Sağlık topu (iki kilo, kızlar için bir kilo) ile atışlar;</p> <p>c) Saplı top (bir kilo) ile atışlar;</p> <p>d) 4-5 kilogramlık gülle veya taş atmaları (kızlar 3-4 kg.).</p>
Oyunlar	<p><u>1.Küçük eğitsel oyunlar:</u></p> <p>a) Koşu oyunları,</p>

	<p>b) Top oyunları ve stafetleri, c) mücadele oyunları; <u>2.Spor oyunlarına hazırlayıcı küçük oyunlar:</u> Yakan top, süvari topu, sepet topu, on top oyunu, yumruk topu gibi... <u>3.Spor oyunları:</u> (Gereğinde oyun kuralları ve alan ölçüleri, sınıf seviyesi ve cins farkları göz önünde tutularak ayarlanmak üzere) voleybol, basketbol, salon ve saha el topu; 4. Çevre imkânlarına göre ritmik ve işletici karakterleriyle hareket değeri ve okula uygunluğu olan müzikli, müziksiz, halk oyunları ve mahallî oyunlar.</p>
Serbest Hareketler	<p><u>1.Düzen alıştırmaları:</u> Bundan evvelki sınıfta yapılanların tekrarı ve daha mürekkep şekilleri: (Daha düzgün ve daha kısa zamanda yapılması istenecektir); <u>2.Yürüyüş ve koşu şekilleri:</u> Adım ve tempo değişiklikleriyle yürüyüş, koşu ve sıçrama terkipleri (bilhassa kızlarda değişik ritm ve takt isteyen çeşitleri tercih edilir); 3.Hareketlere temel olan duruşlarda ve güçleştirilmiş tâli şekillerinde yapılan vücut hareketleri (bundan evvelki sınıfın programında belirtilen esaslara göre daha doğru ve tesirli şekilleriyle çeşitli kol, baş, gövde ve bacak hareketleri ve eşli temrinler) <u>4.Denemeler:</u> Bundan evvelki sınıfın programında belirtilen esaslara göre yapılacak çeşitli hareketler ve bileşik şekilleri.</p>
Araçla Hareketler	<p><u>1.Atlama ipi ile:</u> Geçen yıl yapılanların tekrarı ve daha bileşik şekilleri (daha düzgün ve daha ritmik şekilleriyle, bilhassa kızlarda); <u>2.Lâstik topla (kızlar için):</u> Evvelce yapılanların tekrarı ve müzikle yapılan bileşik şekilleri; <u>3.Cimnastik kasnağı (çemberi) ile (kızlar için):</u> Evvelce yapılanlarla benzerleri ve müzik yardımıyla yapılan çeşitli bileşmeleri; <u>4.Cimnastik değneği ile:</u> Evvelce yapılanlarla benzerlerinin tekrarı, daha düzgün ve daha bileşik şekilleri; <u>5.Lobut ile:</u> Bundan evvelki sınıfın programında belirtilen esaslara göre, çeşitli duruşlarla lobutu sabit tutmak ve çevirmek suretiyle ağırlık ve hızından faydalanarak savurma, çevirme ve sallamalarla kol, bacak ve gövde hareketleri, müzik yardımıyla hareket kompozisyonları; <u>6.Saplı topla:</u> Evvelce yapılanların tekrarı ve daha düzgün şekilleri; <u>7.Sağlık topu ile:</u> Tek, eşli veya grup halinde alıp verme, atıp, tutma ve çeşitli gövde hareketleri, dengeler; <u>8.Gülle ile (yalnız erkekler; (3-4 kg. lık):</u> Tek veya eşli çeşitli duruşlarda alıp verme, atıp tutma, sallama nev'inden hareketler.</p>
2.Sınıf	<p><u>1.Yatay parmaklıkta:</u> Geçen yıl yapılanların daha düzgün ve güç şekilleriyle beraber sarkma ve atlamalar (Düşmeler, inmeler); <u>2.Yatay ağaçta:</u> Yüksekliği sınıf seviyesine göre ayarlanarak asılma, sallanma, dayanma, üzerinden aşma, basit ve bileşik denge hareketleri; <u>3.İp merdivende, sabit eğik merdivende:</u> Kol ve bacak yardımı ile, yalnız kollarla (erkeklerle) tırmanma, asılma ve sallanmalar; <u>4.Dik ve eğik halatta:</u> Kol ve bacak yardımıyla veya yalnız kollarla (erkeklerle) tek ve çift halata tırmanmalar, sallanmalar, halattan halata geçmeler, çift halatta dönmeler (taklalar), hız alarak engel atlamalar, eğik halatta kol ve bacak yardımıyla basit asılma ve tırmanmalar (yalnız erkeklerle); <u>5.Cimnastik çerçevesinde:</u> Dik, yan ve çapraz geçmeler; <u>6.Cimnastik sırasında ters ve yüz düz ve eğik):</u> Dayanmalar, ve dayanarak atlamalar, aşmalar, türlü duruşlarda çeşitli gövde hareketleri, basit ve bileşik türlü şekillerde denge yürümleri, ağırlık taşımalar; <u>7.Denge kalasında (baş yüksekliğinde):</u> Çeşitli yürüyüşler, kalas üzerinde canlı ve cansız engellerden aşmalar; <u>8.Koyunda:</u> adımla üzerine basıp aşmalar, iki elle dayanarak üstüne çıkıp uçma, bacaklar açık ve çömelik adama, ters atlama denemeleri (yalnız erkeklerle); <u>9.Kasada (kalça yüksekliğinde, uzunluğuna):</u> Bacaklar açık atlama, öne ve arkaya takla, üstüne çıkıp ucundan dayanmalı parende (yardımcı ile), binme</p>
Araçta Hareketler	

	<p>oturuşundan ellere dayanarak bacaklarla hız alıp ayakları birleştirme ve yana atlama veya bu hızla kasa üstünde dönüşler; (yanlamasına) çömelik, bacaklar açık (yalnız erkeklere) atlama ve türlü aşmalar, ellere dayanarak yüz veya sırt kasaya dönük yan atlamalar, üstünden yunus atlamadı, yüksek kasadan herhangi bir şekilde aşma.</p>
Yer (Minder) Hareketleri	<p>Bundan evvel ki sınıflarda yapılan alıştırmalar ve onların daha düzgün ve doğru şekilleriyle beraber elüstü (amut) duruşu, yunus atlaması, dayanmalı perende, yardımcı perende alıştırmaları, eğlenceli, eşli ve grup halinde çalışmalar, (üçlü tank, tavada balık, kaz kızartması, yengeç yürümüşü, uçan balık, canlı köprü, Roma arabası gibi), çeşitli piramit denemeleri (bütün bu hareketlerde kız ve erkek özellikleri göz önünde tutulacak, kızlardan hepsi istenmeyecektir.)</p>
Spor Alıştırmaları	<p><u>1.Koşular:</u> a) 100 metreyi aşmayan sürat yarışmaları ve çeşitli bayrak yarışları (kızlar için 80 m.); b) 7 dakikayı aşmayan süreli grup koşulan (kızlar için 5 dakika); c) Arada yürüyüş fasıl alan verilen 10 dakika süreli yürüyüş ve koşu terkipleri (kızlar için 7 dakika); d) Tabii engelleri bulunan yol üzerinde kır koşuları; <u>2.Atlamalar:</u> a) Hız alarak yüksek atlama (değişik stil denemeleri); b) Durarak ve hız alarak uzun atlama (teknik ve stil); c) Sırıkla atlamaya hazırlık çalışmaları (önce halat, sonra sırık ile ve yalnız erkeklere) d) Tabii engeller üzerinden uzun, yüksek ve derinliğine atlama; <u>3.Atmalar:</u> Gülle, disk, cirit atma (serbest ve kaidelerine uymaya çalışılarak). a) Küçük eğitsel oyunlar (koşu oyunları, stafet yarışları, top oyunları, mücadele oyunları); b) Spor oyunlarına hazırlayıcı küçük oyunlar; c) Spor oyunları (Voleybol, basketbol, salon ve saha el topu); d) Ritmik ve işletici karakteriyle hareket değeri ve okula uygunluğu olan müzikli ve müziksiz halk oyunları ve mahallî oyunlar.</p>
Serbest Hareketler	<p>Düzen alıştırmaları, yürüyüş ve koşu şekilleri, hareketlere temel olan duruşlarda ve güçleştirilmiş tâli şekillerinde kol, bacak, gövde ve baş hareketleri, birbirine eklenen hareket serileri, güçleştirilmiş denge hareketleri.</p>
Araçla Hareketler	<p>Kızlar için: Atlama ipi, lâstik top, çember, lobut... Erkekler için: Gülle, sağlık topu, lobut, saplı top, cimnastik değneği... gibi aletlerle yapılan çeşitli hareketler.</p>
Araçta Hareketler	<p>Yatay parmaklık, ip merdiven, sabit ve eğik merdiven, dik ve eğik halata tırmanma, sallanma, asılma, aşma, esnetmeler; cimnastik çerçevesinde, her çeşit geçmeler; cimnastik sırasında atlamalar, dayanmalar, vücut bölümlerini tespit ederek çeşitli hareketler, denge yürüyüşleri; denge kalası ve yatay ağaçta asılmalar, dönmeler, çeşitli usullerle çıkışlar, değişik yürüyüşler ve çeşitli denge hareketleri; Koyundan, kasadan ve beygirden çeşitli atlamalar, (Araçta çalışmalarda kız ve erkeklerin özellikleri göz önünde tutularak kızlarda araçlar daha alçak seviyede kullanılacak ve fazla kuvvet isteyenlerden sarfınazar edilerek daha ziyade ritm, yumuşaklık ve estetik istenecektir).</p>
Yer (Minder) Hareketleri	<p>Taklalar, serbest amuda kalkma, istinatlı perende, havada yardımcı perende (erkekler için), kipeler, pramitler (erkekler için), köprüler, eşli veya grup halinde eğlenceli hareketler;</p>
Spor Alıştırmaları	<p><u>1.Koşular:</u> a) Düz koşular, b) Bayrak yarışları, c) 8 dakikayı aşmayan grup halinde süreli koşular kızlar için 6 dakika); d) Tabii ve nizamî engeller kullanarak engelli koşular. <u>2.Atlamalar:</u> a) Çeşitli stillerle hız alarak yüksek atlama,</p>

	b) durarak ve hız alarak uzun atlama (durarak atlama sert zemin üzerinde yapılmayacaktır.) c) Tabii engeller üzerinden yüksekliğine ve derinliğine atlama. 3.Gülle, disk, cirit, saplı top, sağlık topu atma 4.Mevsim, çevre, saha ve malzeme ve diğer imkân ve şartlara göre futbol, güreş, boks, eskrim, bisiklet, yüzme, kürek çekme (kızların yapabilecekleri) sporları.
Oyunlar	Bundan evvelki sınıfın programında belirtilen esaslara göre çalışmalara devam edilecek, evvelce gösterilmeyen oyunlar ilâve edilecek, küçük oyunların kaidelerinde değişiklikler yapılarak daha güçleştirilecek, spor oyunları hakikî kaidelerine göre oynatılacak, oyun gruplarını idare etme denemeleri yaptırılacaktır.
İlkyardım	Sporda veya umumiyetle kaza ve yaralanmalarda alınacak ilk yardım tedbirleri, vücudun muhtelif yerlerindeki yaralan sarma usulleri, hasta ve yaralı taşıma çeşitleri, can kurtarma usulleri.
Sportif Öğüt ve Bilgiler	Spor ahlâkı, iyi bir sporcuda aranan vasıflar, sporların teknik, taktik ve kaideleriyle müsabaka tertiplerine ait basit bilgiler.

1949 yılında Talim ve Terbiye Kurulu tarafından hazırlanan ve liselerde beden eğitimi dersinin uygulanması süreci planlayan yönergeye ek olarak 1954 ve 1957 yıllarında da beden eğitimi dersinin uygulanması ile ilgili yönergeler hazırlanmıştır. Bu yönergeler 1949 yılında hazırlanan yönergeden farklı olarak lise ders müfredat programı içerisinde beden eğitimi dersinde yapılacak ders içeriklerini daha ayrıntılı bir şekilde ele almıştır. Bu yönergelerde de beden eğitimi dersi cimnastik, atletizm, spor alıştırmaları, oyunlar ve ilk yardım temelinde oluşturulmuştur. Bütün yönergelerde spor ahlâkı ile ilgili ders içeriklerinin olması da Cumhuriyetin yetiştirmek istediği ideal insan tipine beden eğitimi ve spor uygulaması boyutunda örnek olarak verilebilir.

Tablo 6. Liseler, Ortaokullar, Öğretmen Okulları, Ticaret Liseleri, Orta Ticaret Okulları, Bölge Sanat ve İnşaat Usta Okullarında Beden Eğitimi Dersi Kapsamında Verilecek Olan Kanaat Notları İle Bütünleme, Engel ve Okul Bitirme İmtihanları Yönergesi (Tebliğler Dergisi, 3 Şubat 1941)

		Bütün adeste gruplarını çalıştıracak aletsiz, aletle ve alet ile cimnastikler: gevşetme, uzatma ve kuvvetlendirme hareketleri ile kaldırma, taşıma, çekme, itme, muvazene koordinasyon ve çeviklik egzersizleri, kızlar için ayrıca kolay ritmik çalışmalarla dans oyunları.
	1.Grup	<u>a)Koşular:</u> 1.40 m düz koşu 9 saniye Erkekler 40 m düz koşu 10.5/10 saniye Kızlar 2.4 dakika düz koşu Erkekler 3 dakika düz koşu Kızlar
Ortaokul	1.Sınıf	<u>b)Atlamalar</u> 1.Hız alarak uzun atlamam (nizami kayıtlara bağlanmadan) -2.75 m Erkekler -2.25 m Kızlar 2.Hız alarak yüksek atlama (gergin ip üzerinden değmeden) -0.80 m Erkekler -0.70 m Kızlar
	2.Grup	<u>c)Cimnastik aletleri üzerinden atlama</u> Kasa: İki parça üzerinden uzunlamasına takla (kız ve erkek)

		Üç parça üzerine diz komadan el yardımı ile çıkma (kız ve erkek)
	3.Grup	<u>a)Atma: Fırlatma topu ile (80 gram) çift el yekünü</u> -35 m Erkek -30 m Kız <u>b)Tırmanma: sırığa, ağaca, halata tırmanma</u> -3 m (kız ve erkek)
	1.Grup	Bütün adele gruplarını çalıştıracak aletsiz, aletle ve alet ile cimnastikler: gevşetme, uzatma ve kuvvetlendirme hareketleri ile kaldırma, taşıma, çekme, itme, muvazene koordinasyon ve çeviklik egzersizleri, kızlar için ayrıca kolay ritmik çalışmalar ve dans oyunları.
2.Sınıf	2.Grup	<u>a) Koşular</u> 60 m düz koşu 12 saniye Erkekler 60 m düz koşu 14 saniye Kızlar <u>b)Atlamalar</u> <u>1.Hız alarak uzun atlama</u> 3,10 m Erkekler 2.50 m Kızlar <u>2.Hız alarak yüksek atlama (gergin ip üzerinden değmeden)</u> 0.90 m Erkekler 0.80 m Kızlar <u>c)Cimnastik aletleri üzerinden atlama</u> <u>Kasa:</u> 1.Üç parça üzerinden boyuna doğru baş koyarak takla. 2.Dört parça üzerine diz koymadan el yardımı ile sıçrayarak çıkma
	3.Grup	<u>a)Atma:</u> Fırlatma topu ile (80 gram) çift el yakünü 40 m Erkek 35 m Kız <u>b)Tırmanma: sırik veya halat</u> 3,5 m Erkek 3 m kız
	1.Grup	Bütün adele gruplarını çalıştıracak aletsiz, aletle ve alet ile cimnastikler: gevşetme, uzatma ve kuvvetlendirme hareketleri ile kaldırma, taşıma, çekme, itme, muvazene, koordinasyon ve çeviklik egzersizleri, kızlar için ayrıca kolay ritmik çalışmalar ve dans oyunları.
3.Sınıf	2.Grup	<u>a)Koşular</u> 80 m düz koşu 14,5/15 saniye Erkekler 60 m düz koşu 12 saniye Kızlar 6 dakika koşu Erkek 5 dakika koşu kız <u>b)Atlamalar</u> 1.Hız alarak uzun atlama -3,50 m Erkekler (atlama çizgisi ile ve sıçrayışta 5 santim hata kabul ederek) -2.75 m Kızlar 2.Hız alarak yüksek atlama (gergin ip üzerinden değmeden) -1 m Erkekler -0.90 m Kızlar <u>c) Cimnastik aletleri üzerinden atlama</u> <u>Kasa:</u> Dört parça üzerine el koyarak ayakları ve dizleri değdirmeden aşma.

		3.Grup	a)Atma: Fırlatma topu ile (80 gram) çift el yakünü -45 m Erkek -40 m Kız b)Tırmanma: sırik veya halat -4 m Erkek -3,5 m Kız
		1.Grup	Bütün adeste gruplarını çalıştıracak aletsiz, aletle ve alet ile cimnastikler, kuvvetlendirme, uzatma, gevşetme hareketleri ile kaldırma, taşıma, itme, çeviklik, muvazene, ritmik egzersizler ve dans oyunları. Bütün adeste gruplarını çalıştıracak aletsiz, aletle ve alet ile cimnastikler, kuvvetlendirme, uzatma, gevşetme hareketleri ile kaldırma, taşıma, itme, çeviklik, muvazene, koordinasyon egzersizleri.
			a)Koşular -80 m düz koşu 15,5/10 saniye Erkekler -800 m düz koşu süresiz b)Atlamalar 1.Hız alarak uzun atlama (nizami şekilde) 2,85 m 2.Hız alarak yüksek atlama (gergin ip üzerinden değmeden) 1 m c) Cimnastik aletleri üzerinden atlama
		Kızlar	1.Kasa: -Dört parça üzerinden enliliğine, yalnız elleri kullanmak şartıyla aşma. -Dört parça üzerinden uzunlamasına çift ayak vurup, ayakları iki el arasına basarak çıkma ve aşağı muntazam atlama 2.Kuzu: -1,10 m yüksekliğinden bacakları yana açarak atlama.
Lise	1.Sınıf	2.Grup	a)Koşular -100 m düz koşu 15,5/10 saniye Erkekler -1000 m düz koşu 4 dakika b)Atlamalar 1.Hız alarak uzun atlama (nizami şekilde) 3,80 m 2.Hız alarak yüksek atlama (gergin ip üzerinden değmeden) 1,10 m c)Cimnastik aletleri üzerinden atlama
		Erkekler	1.Kasa: -Dört parçadan uzunlamasına bacakları yana açarak atlama, -İki parçadan 0,50 metre geriden sıçramak şartı ile uzunlamasına atlama 2.Kuzu: -1,15 m yüksekliğinden karşılamasına gelip sıçrama ve ata biner gibi oturma, tekrar sıçrayıp inme. 3.Beygir -1,40 metre yüksekliğinde karşılamasına gelip sıçrama ve ata biner gibi oturma, tekrar sıçrayıp inme.
		3.Grup	a)Atmalar: 1.Fırlatma topu ile (80 gram) çift el yekünü 40 m 2.Savurma topu çift el yekünü 25 m b)Tırmanma: 1.Sırik 4 m ayak yardımı ile (mandal yardımı) 2.Halat: 4 m ayak yardımı ile (mandal yardımı) 3.Eğik halat: 5 m (öğretmenin istediği stil ile)
		Kızlar	

	Erkekler	<p><u>a)Atmalar:</u> 1.Küçük gülle ile (5 kilogram) çift el yekünü 12 metre. 2.Saplı taarruz bombası (500 gram) çift el yekünü 40 metre 3.Disk 1,5 kilogram çift el yekünü 25 metre.</p> <p><u>b)Tırmanmalar:</u> 1.Sırık 5 m 2.Tek Halat: 5 m 3.Eğik halat: 6 m 4. Çift halat 3 m</p>
1.Grup	Kızlar	Bütün adele gruplarını çalıştıracak aletsiz, aletle ve alet ile cimnastikler, kuvvetlendirme, uzatma, gevşetme hareketleri ile kaldırma, taşıma, çekme, itme, çeviklik, müvazene, ritmik egzersizler ve dans oyunları.
	Erkekler	Bütün adele gruplarını çalıştıracak aletsiz, aletle ve alet ile cimnastikler, kuvvetlendirme, uzatma, gevşetme hareketleri ile kaldırma, taşıma, çekme, itme, çeviklik, müvazene ve koordinasyon egzersizleri.
2.Sınıf	Kızlar	<p><u>a)Koşular</u> -80 m düz koşu 14,5/10 saniye -1000 m düz koşu süresiz</p> <p><u>b)Atlamalar</u> 1.Hız alarak uzun atlama (nizami şekilde) 3 m 2.Hız alarak yüksek atlama (gergin ip üzerinden değmeden) 1,05 m</p> <p><u>c) Cimnastik aletleri üzerinden atlama</u> 1.Kasa: -Enine duran dört parçalı kasadan eller ile kasanın iki yanına tutarak ve kasanın üst sathına cephe vererek atlamam. -Dördüncü parça üzerine hız alıp iki ayağı beraber eller arasına basarak çıkmak, kasa üzerinde yürüyüp vaziyet almak, önüne konmuş veya geçirilmiş bir çita veya bir kuzu üzerinden el dokunmadan atlamak. 2.Kuzu: 1,15 m yüksekliğinden bacaklar yanda atlamak.</p>
		2.Grup
3.Grup	Kızlar	<p><u>a)Atmalar:</u> 1.Fırlatma topu ile (80 gram) çift el yekünü 40 m</p>

			2.Savurma topu çift el yekünü 25 m <u>b)Tırmanma:</u> 1.Sırık 4 m ayak yardımı ile (mandal yardımı) 2.Halat: 4 m ayak yardımı ile (mandal yardımı) 3.Eğik halat: 5 m (öğretmenin istediği stil ile)
			<u>a)Atmalar:</u> 1.Küçük gülle ile (5 kilogram) çift el yekünü 13,50 metre. 2.Saplı taarruz bombası (500 gram) çift el yekünü 45 metre 3.Disk 1,5 kilogram çift el yekünü 27-30 metre.
	Erkekler		<u>b)Tırmanmalar:</u> 1.Sırık 6 m 2.Tek Halat: 6 m 3.Eğik halat: 7 m 4. Çift halat 4 m
1.Grup	Kızlar		Bütün adeste gruplarını çalıştıracak aletsiz, aletle ve alet ile cimnastikler, kuvvetlendirme, uzatma, gevşetme hareketleri ile kaldırma, taşıma, çekme, itme, çeviklik, muvazene, ritmik egzersizler ve dans oyunları.
	Erkekler		Bütün adeste gruplarını çalıştıracak aletsiz, aletle ve alet ile cimnastikler: kuvvetlendirme, uzatma, gevşetme hareketleri ile kaldırma, taşıma, çekme, itme, çeviklik, muvazene ve koordinasyon egzersizleri.
3.Sınıf			<u>a)Koşular</u> -100 m düz koşu 15,5/10 saniye -1000 m zamansız <u>b)Atlamalar</u> 1.Hız alarak uzun atlama (nizami şekilde) 3,25 m 2.Hız alarak yüksek atlama (gergin ip üzerinden değmeden) 1,10 m <u>c) Cimnastik aletleri üzerinden atlama</u> 1.Kasa: -Beş parçadan el yardımı ile aşma (stil kaydı olmaksızın) 2.Kuzu: -1,20 m yüksekliğinden bacaklar yanda atlamak.
			<u>a)Koşular</u> -100 m 14,5/10 saniye -1000 m düz koşu 3,30 dakika <u>b)Atlamalar</u> 1.Hız alarak uzun atlama (nizami şekilde) 4,30 m 2.Hız alarak yüksek atlama (gergin ip üzerinden değmeden) 1,25 m <u>c) Cimnastik aletleri üzerinden atlama</u> 1.Kasa: -Dört parçadan enine olarak bacaklar yana açılarak atlama -Dört parçadan bacakları yana açarak atlamam 2.Kuzu: 1,30 m yüksekliğinden bacakları yana açarak atlama. 3.Beygir 1,10 metre yüksekliğinde enine bacakları yana açarak atlama
3.Grup	Kızlar		<u>a)Atmalar:</u> 1.Fırlatma topu ile (80 gram) çift el yekünü 45 m 2.Savurma topu (1 kilogram) çift el yekünü 30 m <u>b)Tırmanmalar:</u>

	1.Sırık 4 m
	2.Halat: 4 m
	3.Eğik halat: 6 m
	<u>a)Atmalar:</u>
	1.Küçük gülle ile (5 kilogram) çift el yekünü 15 metre.
	2.Saplı taarruz bombası (500 gram) çift el yekünü 50 metre
Erkekler	3.Disk 1,5 kilogram çift el yekünü 33 metre.
	<u>b)Tırmanmalar:</u>
	1.Sırık 6 m yahut yalnız el ile 3 metre
	2.Tek Halat: 6 m yahut yalnız el ile 3 metre
	3.Eğik halat: 7 m (öğretmenin istediği stil ile)
	4. Çift halat 4 metre ve kaymadan inme

Ortaokul ve liselerde ders müfredat programları kapsamında uygulanan beden eğitimi derslerinin sınav uygulama yönergesi incelendiğinde, ders içeriklerinden farklı olarak genellikle cimnastik ve atletizm pratikleri üzerinden erkekler ve kızlar için ayrı değerlendirme kriterleri oluşturulduğu görülmektedir. Ayrıca öğrenciler her sınıf için üç gruptan oluşan ve birinci grupta esneklik, koordinasyon ve dans gibi becerilerin test edildiği sınav, ikinci grupta koşular ve atlamalar üzerine hazırlanmış sınav ve üçüncü grupta temel kuvvet değerlendirme sınavlarına tabi tutulmuş ve gruplar içerisinde sınavın uygulanmasında kolaydan zora giden bir yöntem kullanılmıştır. Pedagojik formasyon ve uygulanan ders içerikleri açısından incelendiğinde, uygulanan ölçme ve değerlendirme kriterlerinin dönemin şartlarına göre oldukça ayrıntılı planlandığı söylenebilir. Ayrıca ilgili yönergede öğrencinin birinci ve ikinci kanaat notlarının derste ve ders dışında yaptığı beden eğitimi ve spor faaliyetlerinde ki gayreti, başarısı, disiplini ve temizliği dikkate alınarak verileceği, üçüncü kanaat notunun her öğrenciye yönergedeki her gruptan bir veya birkaç tane hareket yaptırılması suretiyle verileceği ve bu üç notun öğrencinin kanaat notunu oluşturduğu tespit edilmiştir. Okullarda uygulanan sınavlarda, öğrencilere her üç gruptan bir veya birkaç hareket yapması ve her grup için ayrı bir not verilerek, bu üç notun ortalamasının öğrencinin sınav notunu oluşturduğu bir sistem kullanılmıştır.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Türkiye’de Cumhuriyeti’nin ilan edilmesinden sonra okul müfredat programları hemen değiştirilemediğinden ilkokullarda “Mekatib-i İbtidaiye-yi Umumiye Talimatnamesi”, ortaokullarda “Maarif-i Umumiye Nizamnamesi” ve liselerde “Maarif-i Umumiye Nizamnamesi-İdadi ve Sultaniler” yeni Türkiye Cumhuriyeti’nin ilkokul, ortaokul ve liselerde ilk ders müfredat programlarını oluşturmuştur. Türkiye Cumhuriyeti, kuruluşundan itibaren hızla gerçekleştirdiği kalkınma hamleleri neticesinde eğitim alanında atılım yapmış ve kısa sürede ders müfredat programlarını oluşturmuştur. Bu yeni oluşum içerisinde ilkokullarda beden eğitimi dersi 1923-1973 yılları arasında 1915-1924, 1924, 1926, 1936, 1948, 1962 ve 1968 olmak üzere yedi defa hazırlanırken, bu müfredat programlarında beden eğitimi dersi genellikle iki saat olarak uygulanmıştır. 1968 yılında hazırlanan ilkokul müfredat programında beden eğitimi dersinin üç saat olarak planlanması, bu dönemde beden eğitimi dersine verilen önemi göstermesi açısından oldukça anlamlıdır.

1923-1973 yılları arasında ortaokul ders müfredat programları da 1922, 1924, 1931-1932, 1937-1938, 1938-1949, 1949-1970 ve 1970-1971 yıllarında olmak üzere yedi defa çalışılmıştır. Bu programlarda genel olarak beden eğitimi dersinin bütün sınıflarda bir saat olarak uygulandığı görülmüştür. Bu dönemde lise ders müfredat programları ise ortaokul müfredat programlarının bir parçası ve tamamlayıcısı olarak görülmüş ve 1927, 1931, 1934, 1937, 1947, 1949, 1952, 1956 ve 1957-1974 yılları arasında dokuz defa hazırlanırken, beden eğitimi dersinin bir saat olarak uygulanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan bu temel müfredat çalışmalarına ek olarak Talim ve Terbiye Kurulu tarafından beden eğitimi ders saatlerine yönelik uygulamaların olduğu da araştırma sonuçlarına yansıyan bir durumdur. Ayrıca yine Talim ve Terbiye Kurulu tarafından özellikle liselerde beden eğitimi dersinin nasıl işlenmesi gerektiği ile ilgili çalışmalar yapıldığı ve bu çalışmalara göre hazırlanan ders içeriklerinde sınıf, cinsiyet farklılıkları dikkate alınarak serbest hareketler, araçla yapılan hareketler, araçta yapılan hareketler, minder ve yerde yapılan alıştırmalar, spor alıştırmaları ve oyunlar ile ilkyardım ve sağlık konularında da eğitim verildiği tespit edilmiştir. Beden eğitimi dersinde ele alınan hareket eğitimi ve oyun konuları insanın eğitimi ve öğretiminde ele alınan bilişsel, duyuşsal, devinişsel ve sosyal gelişim konularını kapsamına almaktadır. Ayrıca oyunun eğitici değeri, öğrencinin sınırlandırılmış kural ve mekanlarda olması ile bağlantılıdır. Yani çocuğa bir hareket becerisi kazandırmak ve tüm bunları eğleneceği bir ortamda gerçekleştirmek üzerine kurulmuştur (Güneş, 2004). 1923-1973 yılları arasında uygulanan beden eğitimi ders müfredat içeriklerinin incelenmesi ve dönemin şartları dikkate alındığında, hazırlanan program içeriklerinin öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, devinişsel ve sosyal gelişimleri destekleyecek şekilde planlandığı görülmektedir.

Öğretimin bütün kademelerinde beden eğitimi dersinin ölçme ve değerlendirme süreciyle alakalı olarak ta çalışmaların yapıldığı ve oluşturulan yönergenin ortaokul ve lise genelinde hazırlanarak diğer eğitim kademelerine genellendiği görülmüştür. Bu yönergede ortaokul ve liselerde her sınıf ve cinsiyet için farklı değerlendirme ölçütleri belirlenerek öğrencilerin bu ölçütleri yerine getirmeleri beklenmiştir. Bu çalışma ile 1923-1973 yılları arasında kapsayacak şekilde özellikle ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinde beden eğitimi dersinin müfredat programlarında ne şekilde yer aldığı, beden eğitimi dersinin nasıl uygulandığı ve değerlendirme ölçütlerinin neler olduğuyla alakalı oldukça detaylı bilgiye ulaşılmıştır. Eğitim programlarının vazgeçilmez ve tamamlayıcı bir ögesi olan ölçme ve değerlendirme, eğitim sisteminde yer alan diğer tüm dersler gibi, beden eğitimi dersi için de büyük bir öneme sahiptir. Beden eğitimi dersinin amacı, sadece kısa vadede elde edilecek sportif kazanımlar için değil, aynı zamanda aktif bir yaşam tarzı için gerekli esaslara yönelik fiziksel uygunluğu geliştirmek ve çeşitli motor becerileri, sportif bilgiyi ve diğer birçok yeteneği öğretmektir. Ölçme ve değerlendirme olmaksızın yürütülen bir ders programının sonucunda, hedeflenen kazanımların gerçekleşip gerçekleşmediğini gösteren kanıtlara ulaşmak mümkün değildir (Arslan, Erturan-İlker ve Demirhan, 2013). Bu değerlendirmeden hareketle 1923-1973 yılları arasında uygulanan eğitim programları içerisinde yer alan beden eğitimi dersi için hazırlanan ölçme ve değerlendirme kriterlerinin ders içerikleriyle uyumlu olduğu ve öğrencilerin hedef kazanımlarını ölçmeye yönelik hazırlandığı söylenebilir.

Türk eğitim tarihi açısından bakıldığında Cumhuriyetin ilanıyla birlikte oluşturulan yeni eğitim sistemi içerisinde beden eğitimi dersinin, müfredat programlarında zaman içerisinde yoğunluğunun azaldığının görülmesi oldukça

düşündürücüdür. 1923-1973 yılları arasında hazırlanan ders müfredat programları incelendiğinde beden eğitimi dersi dışındaki derslerde de bazı değişikliklerin olduğu görülmüştür. Bu değişiklikler bazen ders saatlerinde olurken, bazen de derslerin kaldırılarak başka derslerle birleşmesi yoluyla olmuştur. Ancak temel dersler açısından bakıldığında beden eğitimi dersinde zaman içerisinde ders saatlerinde meydana gelen azalma ya da ders saatlerinde herhangi bir artışın olmaması gibi bir durum görülmemiştir (Şahin, 2009; Girgin, 2011).

Elde edilen bu bilgiler, Türk eğitim tarihi ve Türk beden eğitimi tarihi açısından son derece değerli bilgiler olmakla beraber, dönemin eğitim sisteminin daha iyi anlaşılmasına yardımcı olması ve oluşturulacak yeni eğitim politikalarına da ışık tutması açısından son derece önemli olarak görülmektedir.

ÖNERİLER

Araştırma tarihsel çalışma olduğundan Cumhuriyetin birinci elli yıllık dönemiyle sınırlandırılmıştır. Benzer çalışmaların sonraki dönemler içinde yapılması durumunda genel olarak Cumhuriyet dönemi eğitim politikaları ve özel olarak beden eğitimi politikalarına ışık tutmuş olunacaktır.

ETİK METNİ

“Bu makalede dergi yazım kurallarına, yayın ilkelerine, araştırma ve yayın etiği kurallarına, dergi etik kurallarına uyulmuştur. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazara aittir.”

Yazar(lar)ın Katkı Oranı Beyanı: Yazarın bu makaleye katkı oranı %100'dür.

KAYNAKÇA

- Arslan, Y., Erturan-İlker, G. ve Demirhan, G. (2013). Geliştirilen Bir Ölçme ve Değerlendirme Gelişim Programının Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Ölçme ve Değerlendirmeye İlişkin Algılarına Etkisi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(2), 1107-1124.
- Budak, L. & Budak, Ç. (2014) Osmanlı İmparatorluğu'ndan Türkiye Cumhuriyeti'ne İlkokul Programları (1870–1936). *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 18 (1), .51-68.
- Can, Y. (1995). Beden eğitimi ve pedagojisinin güncel sorunları. 1. *Uluslararası Beden Eğitimi ve Spor Pedagojisinin Güncel Sorunları Paneli*, Ankara.
- Cicioğlu, H. (1985). *Türkiye Cumhuriyeti'nde İlk ve Orta Öğretim*. Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Yayınları.
- Chmiliar, I. (2010). *Multiple-case designs*. In A. J. Mills, G. Eurepas & E. Wiebe (Eds.), *Encyclopedia of case study research*. SAGE.
- Girgin, Y. (2011). Cumhuriyet Dönemi (1929-1930, 1949,1981) Ortaokul Türkçe Öğretimi Programlarının İçerik, Genel ve Özel Amaçlarıyla Karşılaştırmalı Gelişim Düzeyi. *Journal of Educational Sciences*, 2 (1), 11-26.
- Güneş, A. (2004). *Okullarda Beden Eğitimi Ve Oyun Öğretimi*. Pegem Yayıncılık.

- Güven, Ö. (1996). Türkiye'de Cumhuriyet döneminde beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştiren okulların eğitimini hazırlayıcı çalışmalar. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1, 70-82.
- Güven, Ö. (2007). *Cumhuriyetin ilk yıllarından günümüze Dil Kültür Eğitim: Atatürk ve Cumhuriyet Döneminde beden eğitimi ve spor*. Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi Basımevi.
- Liseler, Ortaokullar, Öğretmen Okulları, Ticaret Liseleri, Orta Ticaret Okulları, Bölge Sanat ve İnşaat Usta Okullarında Beden Eğitimi Dersi Kapsamında Verilecek Olan Kanaat Notları İle Bütünleme, Engel ve Okul Bitirme İmtihanları Yönergesi. *Tebliğler Dergisi*, 3 Şubat 1941, Cilt:3, Sayı: 106, s.101-104.
- Liselerde Uygulanan Beden Eğitimi Dersi Yönergesi. *Tebliğler Dergisi*, 26 Eylül 1949, Cilt:12, Sayı: 557, s. 113-118.
- Liselerde Uygulanan Beden Eğitimi Dersi Yönergesi. *Tebliğler Dergisi*, 13 Eylül 1954, Cilt:17, Sayı: 816, s. 109-126.
- Liselerde Uygulanan Beden Eğitimi Dersi Yönergesi. *Tebliğler Dergisi*, 7 Ekim 1957, Cilt:20, Sayı: 976, s. 147 ve 171-173.
- Mamak, H. (2012). İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Amaçlarına Ulaşma Düzeyini Etkileyen Faktörler. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 14 (1):109-115.
- Merriam, S. B. (2009). *Nitel araştırma*. (S. Turan, Çev.). Nobel.
- Milli Eğitim Bakanlığı, (1988). *İlköğretim okulları, lise ve dengi okullar, beden eğitim dersi öğretim programları*. Milli Eğitim Basımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı Beden Eğitimi Programının Genel Amaçları, (2017).
http://tegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_06/09163732_Beden_Egitimi_ve_Spor.pdf
- Milli Eğitim Temel Kanunu. *Resmi Gazete*, 24 Haziran 1973, Kanun No: 14574.
- Muhtelif Liselerin Müfredat Programları. *Tebliğler Dergisi*, 26 Eylül 1949, Cilt:12, Sayı: 557, s. 113-118.
- Muhtelif Ortaokulların Müfredat Programları. *Tebliğler Dergisi*, 15 Ocak 1973, Cilt:36, Sayı: 1729, s.17.
- Muhtelif Ortaokulların Müfredat Programları. *Tebliğler Dergisi*, 2 Nisan 1973, Cilt:36, Sayı: 1740, s.121.
- Ortak, Ş. (2004). Atatürk dönemi eğitim politikalarında yabancı uzman raporlarının etkileri [Yayımlanmamış doktora tezi]. Atatürk Üniversitesi.
- Özçelik, D.A. (2014). *Eğitim Programları ve Öğretim*. Pegem Yayınevi.
- Öztaş, H. & Özay, E. (2004). Biyoloji öğretmenlerinin biyoloji öğretiminde karşılaştıkları sorunlar, Erzurum örneği), *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 12(1); 69-76.
- Şahin, M. (1996). Türkiye'de öğretmen yetiştirme uygulamalarında yabancı uzmanların yeri [Yayımlanmamış doktora tezi]. Dokuz Eylül Üniversitesi.
- Şahin, M. (2009). Cumhuriyetin Kuruluşundan Günümüze Türkiye'de Hayat Bilgisi Dersi Programlarının Gelişimi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2/8.
- Tobin K. (1987). Forces which shape the implemented curriculum in high school science and mathematics. *Teaching and Teacher education*, 3(4): 287-298. <https://doi.org/10.101>